



สพม.กท 1

# แผนพัฒนา ทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

☎ 02-410-2044

🌐 [www.sesao1.go.th](http://www.sesao1.go.th)

## บทนำ

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้จัดทำขึ้น ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ประกอบกับนโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับการลดภาระของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ บทนำ
- ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
- ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคลฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

## สารบัญ

|                                                                                                                                                         | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ ๑ บทนำ                                                                                                                                          | ๑    |
| ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘      | ๑๓   |
| ส่วนที่ ๓ แนวทางการบริหารโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ | ๒๔   |

## ส่วนที่ ๑

### บทนำ

#### ๑.๑ ความเป็นมา

ตาม ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีอัธยาศัย อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมปฏิบัติ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นครูผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น รวมถึงนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผน

เส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย ควบคู่ไปกับการลดภาระของครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้จัดทำการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ตอบสนองแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ( พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สนองนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังที่กล่าวมาข้างต้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสู่การเป็นบุคลากรคุณภาพ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สู่การเป็น “องค์กรคุณภาพ มีมาตรฐาน จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย สู่เป้าหมายผู้เรียนมีความสุข”

### ทิศทางการพัฒนา

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

#### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ มีมาตรฐาน จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย สู่เป้าหมายผู้เรียนมีความสุข”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้นวัตกรรมจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระดับนานาชาติ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วน
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคูณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

๗. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนระบบการดูแลช่วยเหลือ ที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ให้สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วน
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ
๗. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน ทั้งกายและจิตใจ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม\* และสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน / มาตรฐานวิชาชีพในระดับนานาชาติ
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษามีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งทางกาย และจิตใจ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

#### นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

##### ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

#### สู่การปฏิบัติ

- ๑.๑ สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน
- ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย  
ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างและนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่  
พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี  
ดิจิทัลที่ทันสมัย

### ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิด  
วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid  
VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมี  
ความสุข

๓.๔ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

### ๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นรูปแบบเพื่อการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์  
เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย  
ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### ๖. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖.๓ ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### ๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗.๑ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ผ่านเวทีและ  
สนามการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียน ไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ป่องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

## ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ป่องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

## ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



๑๑.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกีย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔ แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗ จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘ ส่งเสริมการมีภาคีเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

๑๑.๑๐ พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

## ๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑ เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑๒.๒ ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

๑๒.๓ ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๒.๔ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๒.๕ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๒.๖ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๑๒.๘ ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๓.๑ พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๓ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๓.๔ นำเทคโนโลยีมาในการบริหารจัดการงบประมาณ เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วย ท้องที่เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยตั้งอยู่ที่ เขตราชเทวี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

แบ่งส่วนราชการภายในออกเป็น ๑๐ กลุ่ม ได้แก่

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีการศึกษา
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



## ขนาดโรงเรียนในสังกัด

| ขนาด      | เกณฑ์โรงเรียน   | ปีการศึกษา |      |      |
|-----------|-----------------|------------|------|------|
|           |                 | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| เล็ก      | น้อยกว่า ๑๑๙ คน | ๐          | ๐    | ๐    |
| กลาง      | ๑๒๐ – ๗๑๙ คน    | ๒๔         | ๒๔   | ๒๔   |
| ใหญ่      | ๗๒๐ – ๑,๖๗๙ คน  | ๑๒         | ๑๓   | ๑๓   |
| ใหญ่พิเศษ | ๑,๖๘๐ คนขึ้นไป  | ๓๑         | ๓๐   | ๓๐   |
| รวม       |                 | ๖๗         | ๖๗   |      |

## จำนวนนักเรียนในสังกัด

| ระดับชั้น         | ปีการศึกษา |         |         |
|-------------------|------------|---------|---------|
|                   | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖    | ๒๕๖๗    |
| มัธยมศึกษาตอนต้น  | ๕๑,๖๐๗     | ๕๐,๑๑๖  | ๕๐,๔๒๔  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๖,๓๐๘     | ๑๖,๖๒๖  | ๑๗,๔๓๔  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๗,๒๑๘     | ๑๖,๓๗๑  | ๑๖,๖๓๔  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๘,๐๘๑     | ๑๗,๑๑๙  | ๑๖,๓๕๖  |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ๕๒,๙๙๕     | ๕๓,๑๙๓  | ๕๒,๙๓๘  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๘,๐๐๗     | ๑๘,๓๐๔  | ๑๗,๔๕๐  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๗,๖๐๒     | ๑๗,๖๕๖  | ๑๘,๐๒๘  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๗,๓๘๖     | ๑๗,๒๓๓  | ๑๗,๔๖๐  |
| รวมทั้งสิ้น       | ๑๐๔,๖๐๒    | ๑๐๓,๓๐๙ | ๑๐๓,๓๖๒ |

## จำนวนครูในสังกัด

| รายการ         | ปีการศึกษา |       |       |
|----------------|------------|-------|-------|
|                | ๒๕๖๕       | ๒๕๖๖  | ๒๕๖๗  |
| ผู้อำนวยการ    | ๖๑         | ๕๖    | ๖๗    |
| รองผู้อำนวยการ | ๑๖๓        | ๑๗๑   | ๑๖๔   |
| ครู            | ๔,๕๕๙      | ๔,๓๙๕ | ๔,๐๐๒ |
| ครูผู้ช่วย     | ๔๔๑        | ๓๙๓   | ๔๒๙   |
| รวมทั้งสิ้น    | ๕,๒๒๔      | ๕,๐๑๕ | ๕,๐๖๒ |

## จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

| กลุ่ม/หน่วย                        | ผอ./รอง | ศน. | ๓๘ ค (๒) | พนักงานราชการ | ลูกจ้าง | รวม |
|------------------------------------|---------|-----|----------|---------------|---------|-----|
| ผู้บริหาร                          | ๔       |     |          |               |         | ๔   |
| กลุ่มอำนวยการ                      |         |     | ๕        | ๒             |         | ๗   |
| กลุ่มนโยบายและแผน                  |         |     | ๕        | ๒             |         | ๗   |
| กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ       |         |     | ๑        | -             |         | ๑   |
| กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์  |         |     | ๘        | ๒             |         | ๑๐  |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล                |         |     | ๗        | ๕             | ๒       | ๑๔  |
| กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา |         |     | ๑        |               | ๑       | ๒   |
| กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล     |         | ๑๘  |          | ๑             |         | ๑๙  |
| กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา        |         |     | ๖        | ๓             |         | ๙   |
| หน่วยตรวจสอบภายใน                  |         |     | ๑        |               |         | ๑   |
| กลุ่มกฎหมายและคดี                  |         |     | ๑        | ๑             |         | ๒   |
| กลุ่มบริการ                        |         |     |          | ๒             | ๘       |     |
| รวม                                | ๔       | ๑๘  | ๓๕       | ๑๘            | ๑๑      | ๗๖  |

## การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

### ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

#### จุดแข็ง (Strengths)

๑. มีกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำหน้าที่เฉพาะทางอย่างชัดเจน มีเครือข่ายศูนย์พัฒนาวิชาการ ทำหน้าที่ช่วยสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ
๒. บุคลากรระดับผู้บริหาร รอง ผอ. ครู และครูผู้ช่วยมีจำนวนเพียงพอต่อการขับเคลื่อนงานพัฒนา
๓. สถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตเมือง มีความสะดวกในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสถาบันฝึกอบรม

#### จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. มีข้อจำกัดด้าน งบประมาณ และทรัพยากรในการอบรมเชิงลึกอย่างต่อเนื่อง
๒. การหมุนเวียนของบุคลากรบางกลุ่ม เช่น ครูผู้ช่วย อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องของแผนพัฒนา
๓. ขาดระบบฐานข้อมูลกลางด้านศักยภาพ/ประวัติการพัฒนารายบุคคล (HRD Analytics)
๔. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการวางแผนพัฒนายังไม่ทั่วถึง

### ปัจจัยภายนอก (External Environment)

#### โอกาส (Opportunities)

๑. นโยบายจาก สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูยุคใหม่
๒. การเข้าถึง เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ (PD Online, MOOCs ฯลฯ)
๓. ความร่วมมือจากเครือข่ายมหาวิทยาลัย หน่วยงานวิชาการ และองค์กรพัฒนาเอกชน
๔. แนวโน้มการเปิดกว้างสู่การพัฒนาตาม “พหุปัญญา” และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### อุปสรรค (Threats)

๑. ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของนโยบายรัฐ ส่งผลให้แผนพัฒนาต้องปรับบ่อยครั้ง
๒. ความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่/ขนาดเล็ก ส่งผลต่อโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนา
๓. ภาระงานธุรการของครูสูง ส่งผลให้ไม่มีเวลาสำหรับพัฒนา/อบรม
๔. ความท้าทายจากการใช้เทคโนโลยี เช่น ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล หรือทักษะด้านไอซีทีของครูบางกลุ่ม

## นโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

### นโยบายหลัก

“ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสูง เป็นมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยระบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพ และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล พหุปัญญา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

### จุดเน้นสำคัญ (Key Strategic Focus)

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานพัฒนาครูแบบบูรณาการ
  - จัดตั้งและพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการพัฒนาครู (HRD Analytics)
  - ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนพัฒนาอย่างตรงจุด จำแนกตามกลุ่มเป้าหมาย เช่น ครูบรรจุใหม่ ครูเชี่ยวชาญ, ผู้บริหาร

๒. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยืดหยุ่น

- ส่งเสริมหลักสูตรอบรมระยะสั้น/ยาว ทั้งแบบ Onsite และ Online เช่น PD Online, Thai

MOOC

- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Microlearning และ Upskill/Reskill ให้เหมาะกับบริบทแต่ละโรงเรียน

๓. ขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

- พัฒนา MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัย หน่วยงานพัฒนาครู สถาบันการศึกษา และองค์กรพัฒนา

เอกชน

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็น “ศูนย์พัฒนาครูประจำเขต” หรือศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชน

วิชาชีพ

๔. ลดอุปสรรคเพื่อให้ครูเข้าถึงการพัฒนาได้มากขึ้น

- ออกแบบกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบที่ไม่เพิ่มภาระงาน หรือผสานเข้ากับการปฏิบัติงานจริง

(On-the-job Training)

- จัดระบบสนับสนุน เช่น การจัดเวลาอบรมล่วงหน้า การลดภาระงานธุรการ หรือมอบหมายครู

ทดแทนในช่วงอบรม

๕. พัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาครู

- พัฒนาแพลตฟอร์มกลางของเขตพื้นที่ เพื่อรวบรวมหลักสูตรการพัฒนา ข่าวสาร และข้อมูลส่วน

บุคคล

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการสอน เช่น AI Tools, e-Portfolio, Digital Content Creation

๖. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กร

- ส่งเสริม PLC (Professional Learning Community) ระดับเขต/กลุ่มโรงเรียน
- สนับสนุนครูผู้นำทางวิชาชีพ ครูต้นแบบ ครูนักวิจัย เพื่อสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ

เป้าหมายหลัก

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและ

บทบาท

๒. มีระบบการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพิ่มอัตราการเข้าร่วมพัฒนาอย่างน้อย ๙๐% ของครูในแต่ละปี

๔. โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาครูโดยอิงบริบทเฉพาะของตนได้มากขึ้น

## ส่วนที่ ๒

รายละเอียดโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



### ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

#### 1. ชื่อโครงการ\* พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ .....

#### 2. ลักษณะโครงการ\*



โครงการที่ใช้งบประมาณ



โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

#### 3. วิธีการดำเนินงาน\*



ดำเนินการเอง



จัดจ้าง

#### 4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน\*



อยู่ระหว่างดำเนินการ



ยังไม่เริ่มดำเนินการ



ดำเนินการเสร็จแล้ว

### ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

#### แผนระดับที่ 1

##### ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมายข้อที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับมือวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นข้อ การปฏิรูปแบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

เป็นการพัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### แผนระดับที่ 2

##### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ ข้อ. 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถช่วยในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง.

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท คนไทยมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีขึ้น

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) (เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการใช้ SDG4)

## 2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มี

คุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม  
 วัฒนธรรมของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 .....

## 3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมาย .....

### แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

#### 1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

#### 2. แผนปฏิบัติการด้าน

#### 3. แผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาหลัก

แนวทางการพัฒนารอง

☒ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

☐ เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

☐ ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา

☒ พัฒนาระบบการศึกษาที่มียืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอด

ชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำใน  
 การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

☐ เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

☐ ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

☐ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน

ในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long – learning)

**กฎหมายที่เกี่ยวข้อง**

- .....
- .....

**มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง**

- .....
- .....

**อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง**

- .....
- .....

**นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลู่การปฏิบัติ
  - ☐ 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - ☐ 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - ☐ 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - ☐ 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - ☐ 2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
  - ☐ 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย
  - ☐ 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - ☐ 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น
  - ☐ 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - ☐ 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

☐ 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษา

☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐ 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

☐ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ 5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา  
ทำความดีด้วยหัวใจ

☐ 5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

☐ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี  
ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

☐ 6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ 6.1 พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ 6.2 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยง  
เด็กพิการ

☐ 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็น  
พิเศษ

☐ 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ  
ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

☐ 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

☐ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

☐ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

☐ 7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา  
ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและ  
ความสนใจของผู้เรียน

☐ 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม  
ศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

☐ 8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย  
อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

☐ 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐ 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง บ้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษารวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

☐ 8.4 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

☐ 8.5 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ 9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่อยู่นอกกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

☐ 9.2 ส่งเสริม สนับสนุน บ้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

☐ 9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ 10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

☐ 10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

☒ 10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น

☒ 10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ 11.ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

☐ 11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ 11.5 ยกเลิกนคร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน
- ☒ 11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ☐ 11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ

และเหมาะสม

- ☐ 11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ☐ 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- ☐ 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### ☐ 12.ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐ 12.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัตโนมัติ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ☐ 12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)
- ☐ 12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ☐ 12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย

และสุขภาพจิตของผู้เรียน

☐ 12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

☐ 12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

☐ 12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

☐ 12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 13.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

☐ 13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

☐ 13.2 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด

☐ 13.3 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

☐ 13.4 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

☐ 13.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

☐ 13.6 พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

### ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

#### 1. หลักการและเหตุผล\*

ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องปรับตัวให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายังจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่มีความท้าทาย เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพ

ปัจจุบันพบว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษายังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในด้านการใช้เทคโนโลยี การบริหารจัดการสมัยใหม่ รวมถึงแนวทางการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21

โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงมุ่งเน้นการส่งเสริมความรู้และทักษะในด้านต่าง ๆ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้ตอบสนองต่อเป้าหมายทางการศึกษาของประเทศ

ดังนั้น การดำเนินโครงการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกระดับต่อไป

#### 2. วัตถุประสงค์\*

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในด้านการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมทางการศึกษาให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำและทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและเป้าหมายของการศึกษายุคใหม่

2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี และนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาการศึกษา

2.5 เพื่อสร้างความตระหนักรู้และความสามารถในการปรับตัวของบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมในยุคดิจิทัล

2.6 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายทางการศึกษาของประเทศ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนในทุกระดับ

### 3. เป้าหมาย\*

#### 3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 70 คน

3.1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน

#### 3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ สามารถนำองค์รู้สู่ความเป็นเลิศ

3.2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

### 4. ผลที่คาดว่าจะเกิด\*

4.1 ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้รับการพัฒนาแนวคิด วิธีการ ที่นำมาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพที่สามารถนำองค์รู้สู่ความเป็นเลิศ มีคุณภาพพร้อมวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

4.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.4 เกิดการสร้างทีมงานคุณภาพ ที่สามารถระดมสรรพกำลัง แนวคิด เทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการสร้างคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการได้

### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### 5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 60 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

#### 5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่การเป็นมืออาชีพ

### 6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1) ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 70 คน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน



7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ\* เมษายน 2568 – 30 กันยายน 2568

**ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ\***

| กิจกรรม                                                                                                                      | ระยะเวลา                         |                                   |                                   |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                              | ไตรมาสที่ 1<br>(ต.ค.67 - ธ.ค.67) | ไตรมาสที่ 2<br>(ม.ค.68 - มี.ค.68) | ไตรมาสที่ 3<br>(เม.ย.68- มิ.ย.68) | ไตรมาสที่ 4<br>(ก.ค.68 – ก.ย.68) |
| 1. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยบรรจุใหม่                                                                                    |                                  |                                   | ✓                                 |                                  |
| 2. กิจกรรมปฏิบัติ mindset ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สู่การเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ |                                  |                                   | ✓                                 |                                  |
| 3. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                                             |                                  |                                   | ✓                                 |                                  |
| 4. กิจกรรมการขับเคลื่อน Digital transformation สู่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด                                           |                                  |                                   | ✓                                 |                                  |
| 5. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ SESAO 1 Awards                                                                                 |                                  |                                   |                                   | ✓                                |
| 5. สรุปผลการดำเนินงาน                                                                                                        |                                  |                                   |                                   | ✓                                |

\*\* ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

## 1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด\* 80,000 บาท

| แหล่งเงิน*                                           |                       |          |           |                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------|----------|-----------|-----------------|
| เงินงบประมาณแผ่นดิน<br>(งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง) | เงินรายได้ของหน่วยงาน | เงินกู้  |           | งบจากแหล่งอื่นๆ |
|                                                      |                       | ในประเทศ | นอกประเทศ |                 |
| 80,000                                               |                       |          |           |                 |

\*\* ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

## 2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ\* (ระบุจำนวนเงิน)

| ปีงบประมาณ | ไตรมาสที่ 1<br>(ต.ค. 67 - ธ.ค. 67) | ไตรมาสที่ 2<br>(ม.ค. 68 - มี.ค. 68) | ไตรมาสที่ 3<br>(เม.ย. 68 - มิ.ย. 68) | ไตรมาสที่ 4<br>(ก.ค. 68 - ก.ย. 68) |
|------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| พ.ศ. 2568  |                                    |                                     | 70,000                               | 10,000                             |

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล\* ..น.ส.นันทพร พัฒน์วิชัยโชติ

โทรศัพท์\* .....088-559-8964.....

E-mail address\* .....

โทรสาร\* .....

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวนันทพร พัฒน์วิชัยโชติ)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา .

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวงศ์กร ประกอบนันท์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอตุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

### ส่วนที่ ๓

## แนวทางการบริหารโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

### หลักการสำคัญในการบริหารโครงการ

๑. ยึดเป้าหมายเชิงนโยบายเป็นหลัก โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ SDGs และนโยบายของ สพฐ.
๒. เน้นการพัฒนาสมรรถนะเชิงลึก (Competency Development) ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในพื้นที่
๓. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้องค์กร (Learning Organization) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๔. บริหารงบประมาณแบบมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๕. ประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

### รูปแบบการบริหารโครงการ

| ด้าน                  | แนวทางการบริหาร                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| การวางแผน             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ความต้องการพัฒนารายกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- เชื่อมโยงแผนพัฒนาบุคลากรกับแผนพัฒนาสถานศึกษา</li> <li>- กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ชัดเจน</li> </ul>               |
| การจัดกิจกรรม         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมตามไตรมาสใน ๕ หัวข้อหลัก</li> <li>- ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)</li> <li>- จัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม เช่น PLC, Coaching</li> </ul>               |
| การติดตามและประเมินผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบรายงานความก้าวหน้าตามไตรมาส</li> <li>- ประเมินผลด้วยแบบสอบถาม ความพึงพอใจ และการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม</li> <li>- สรุปผลเป็นรายงานผลการดำเนินงานรายปี</li> </ul> |

### แนวทางการติดตามประเมินผล

#### เชิงปริมาณ

- ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  $\geq 60\%$
- จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการครบตามแผน  $\geq 100\%$

#### เชิงคุณภาพ

- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติของกลุ่มเป้าหมาย
- ความพึงพอใจเฉลี่ย  $\geq 85\%$

### ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

๑. บุคลากรในเขตพื้นที่มีศักยภาพเป็น “มืออาชีพ” มีสมรรถนะตามบริบทจริง
๒. โรงเรียนมีต้นแบบแนวปฏิบัติที่ดีและเกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้
๓. เขตพื้นที่มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๔. คุณภาพการศึกษาของ สพม.กท.๑ ยกระดับขึ้นอย่างชัดเจนตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ

