

คู่มือ

การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ลิขสิทธิ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐

โทร. ๐-๒๕๖๑-๕๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๖๙-๕๑๐๑

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำชี้แจง

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานแบ่งเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในการคัดเลือกกำหนดให้ใช้แบบประเมินและคู่มือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น ทั้งนี้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ทุกวันนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตามเทคโนโลยีที่ก้าวหน้ามากขึ้น ทำให้มีประเด็นสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลายประการที่ควรได้รับการปรับปรุง ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้การประเมินต้องกระชับตรงประเด็น เลือกระเด็นประเด็นที่สำคัญและสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง ปรับทัศนคติการประเมินให้ถูกต้องว่าเน้นการประเมิน

ตามบริบทที่เป็นจริงที่สถานศึกษาดำเนินการมาต่อเนื่อง ไม่ใช่สร้างเอกสารเพื่อรับการประเมิน วิธีประเมินต้องได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแห่ง แล้วจึงอภิปรายสรุปเพื่อตัดสินใจ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงปรับแบบประเมินและคู่มือการประเมินให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

เอกสารฉบับนี้เป็นคู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ คือ คุณสมบัติของสถานศึกษา ขั้นตอนการคัดเลือก ขอบเขตการประเมิน รายการและวิธีการประเมิน เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก และขั้นตอนการจัดทำคะแนน ซึ่งคณะกรรมการประเมินจะต้องศึกษาอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจและดำเนินการอย่างถูกต้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้คณะกรรมการประเมิน ดำเนินการประเมินและคัดเลือกตามแบบประเมินและคู่มือการประเมินนี้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้กระบวนการคัดเลือกมีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน ผลการประเมินมีความถูกต้องเที่ยงตรง ผู้ถูกประเมินได้รับความยุติธรรม ทำให้สาธารณชนยอมรับผลการคัดเลือกด้วยความมั่นใจ อันเป็นการส่งเสริมคุณค่าของรางวัลพระราชทานให้สมพระเกียรติอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กันยายน ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
๑. บทนำ	๑
๒. คุณสมบัติของสถานศึกษา	๓
๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก	๔
๔. ขอบเขตการประเมิน	๑๕
๕. รายการประเมินและวิธีการประเมิน	๑๙
๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก	๖๙

๑. บทนำ

เมื่อกล่าวถึงคุณภาพการศึกษาโดยรวมแล้ว ส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่คุณภาพนักเรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่นและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบและผลักดันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ภายใต้ระบบการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ งานการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องยาวนาน สถานศึกษาจำนวนมากต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยการตั้งเป้าหมายการเป็น “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” และประสบความสำเร็จจนเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เกิดขึ้นจากน้ำพระทัยอันเปี่ยมด้วยพระเมตตาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงมีพระราชปรารภแก่ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ล.ปิ่น มาลากุล) ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดงานแสดงศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๐๖ และพระราชทานรางวัลให้แก่โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม ซึ่งจัดการศึกษาดีเด่น ใจความของพระราชปรารภมีว่า “มีนักเรียนจำนวนมาก ซึ่งมีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนได้ผลดี รวมทั้งมีโรงเรียนซึ่งจัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็นส่วนรวม นักเรียนและโรงเรียนที่มีคุณสมบัติดังกล่าว สมควรจะได้รับรางวัลพระราชทาน

และทรงยินดีจะพระราชทานรางวัลให้” กระทรวงศึกษาธิการ (โดยกรมวิชาการ ซึ่งเป็นหน่วยงานในขณะนั้น) ได้น้อมนำพระราชปราชญ์มาพิจารณาดำเนินการด้วยความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และถือเป็นภารกิจสำคัญที่ปฏิบัติสืบต่อมาจนถึงทุกวันนี้ เพราะนอกจากจะเป็นโอกาสอันดีในการทำกิจกรรมที่สนองพระราชปราชญ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรแล้ว รางวัลพระราชทาน ยังเป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดการยกระดับและพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การจัดการศึกษาของชาติให้ดียิ่งขึ้นด้วย จึงเป็นที่ตระหนักชัดว่า พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทรงเล็งเห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ พระราชทานขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ได้มาตรฐานดีเยี่ยม ด้วยการพระราชทานรางวัลให้ ซึ่งในระยะแรกทรงพระราชทาน ด้วยพระองค์เอง ปัจจุบันพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณในการพระราชทานรางวัลนี้ สืบเนื่องมานับเป็นเวลามากกว่า ๕๐ ปีแล้ว ที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการและพัฒนางานมาโดยตลอด จนถึงขณะนี้ มีนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ไปแล้วกว่า ๔,๔๐๐ คน และสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประมาณ ๒,๘๐๐ แห่ง

งานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานนี้ เป็นงานที่มีเกียรติและเป็นสิริมงคล สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้อง ดำเนินการด้วยความรอบคอบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการประเมินและ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษานั้น คณะกรรมการต้องดำเนินงานให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ บริสุทธิ ยุติธรรม โดยใช้ความรู้ความสามารถและดุลพินิจ

ในการพิจารณาตัดสินอย่างถูกต้องตามหลักการ มีใจเป็นกลาง ไม่นิยมเอียง เพื่อให้ได้นักเรียนและสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลพระราชทานอย่างแท้จริง รางวัลพระราชทานเป็นรางวัลที่ทรงคุณค่าและเป็นเกียรติประวัติต่อผู้รับอย่างสูงสุด คุณความดีจะถูกประกาศและเผยแพร่ไปยังสาธารณชนทั่วไป ฉะนั้น ในการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน นักเรียนและสถานศึกษาที่ผ่านการตัดสินต้องมีสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความยอดเยี่ยมอย่างโดดเด่นชัดเจน สมควรที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย/ทุกคนต้องตระหนักไว้เสมอว่าการดำเนินงานทุกด้านต้องกระทำอย่างรอบคอบ และผู้ที่ได้รับรางวัลไปแล้วจะต้องดำรงรักษาคุณความดีนั้นให้ยาวนานสืบไป

๒. คุณสมบัติของสถานศึกษา

สถานศึกษาที่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้แก่ โรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปัจจุบัน ทั้งของรัฐและเอกชนที่ไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทาน หรือเคยได้รับรางวัลพระราชทานมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ๕ ด้าน ต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๓. แนวปฏิบัติในการประเมินและคัดเลือก

๓.๑ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือก

๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับมอบหมาย รองประธาน
- ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๖) นักวิชาการศึกษา
ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา โดยให้ ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน

- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ธรรมดา
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ นั้น ธรรมดา
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ธรรมดา
- ๕) นักวิชาการศึกษา/
ผู้ที่ประธานเห็นสมควร .กรรมการและเลขานุการ

๒) ระดับจังหวัด (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร)

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน
กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ที่ได้รับเลือก) ประธาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
(ที่เหลือ) รองประธาน
- ๓) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ธรรมดา
- ๔) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ซึ่งอยู่ในจังหวัด นั้น ธรรมดา
- ๕) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ธรรมดา

- ๖) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับเลือกเป็นประธาน
ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน ทำหน้าที่ประเมินสถานศึกษา โดยให้
ประธานคณะกรรมการอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา
จำนวนคณะละ ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ซึ่งอยู่ในจังหวัด นั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/
ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ การแต่งตั้งประธานเพื่อการดำเนินการคัดเลือกระดับ
จังหวัดนี้ ให้เขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต (กรณีจังหวัดที่มีหลายเขต) ตกลง
เลือกผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คนใดคนหนึ่งเป็นประธาน
และประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ร่วมกัน

๓) ระดับกลุ่มจังหวัด

ก. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่วางแผนการประเมิน
แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน กลั่นกรองผลการประเมิน และเสนอผลไป
ยังคณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียน และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้เชี่ยวชาญสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/
ผู้อำนวยการสำนักที่เลขาธิการ กพฐ. มอบหมาย/
ผู้ทรงคุณวุฒิ ปรจธาน
- ๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงาน
การคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด รองประธาน
- ๓) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทุกเขตในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ได้รับเลือกให้เป็นศูนย์ประสานงาน
การคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย
ให้รับผิดชอบงานรางวัลพระราชทาน
(จำนวน ๑ คน) กรรมการ
- ๕) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(จำนวนไม่เกิน ๓ คน) กรรมการ
- ๖) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น
(หน่วยงานละ ๑ คน) กรรมการ

- ๙) ประธานคณะกรรมการประเมินทุกคน กรรมการ
- ๑๐) นักวิชาการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๙) ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาที่ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับเลือก
เป็นรองประธาน กรรมการและเลขานุการ
- ๑๐) นักวิชาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
ที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ได้รับเลือกเป็นรองประธาน
ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข. คณะกรรมการประเมิน

ส่วนกลาง ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ที่ประธานคณะกรรมการอำนวยการ
เห็นสมควร ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/
ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

ส่วนภูมิภาค ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินสถานศึกษา จำนวน ๕ หรือ ๗ คน ประกอบด้วย

- ๑) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธาน
- ๒) ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- ๓) ผู้แทนหน่วยงานต่างๆ ที่มีสถานศึกษา
ที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดนั้น กรรมการ
- ๔) นักวิชาการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
- ๕) นักวิชาการศึกษา/
ผู้ที่ประธานเห็นสมควร กรรมการและเลขานุการ

หมายเหตุ

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาระดับจังหวัด หรือ
ระดับกลุ่มจังหวัดก็ตาม ต้องไม่แต่งตั้งบุคคลที่เคยเป็นกรรมการประเมิน
สถานศึกษาซ้ำกับที่เคยประเมินมาแล้วไม่ว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือ
ระดับจังหวัด (ตัวอย่างเช่น นายยุติธรรม ใจเป็นกลาง ประเมินโรงเรียน
วิทยาศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว หากเป็นผู้แทนประเมิน
ในระดับจังหวัดและหรือกลุ่มจังหวัดอีก นายยุติธรรม ใจเป็นกลาง ต้องไม่
เป็นกรรมการประเมินในชุดที่มีโรงเรียนวิทยาศึกษาเข้ารับการประเมินด้วย
หากโรงเรียนวิทยาศึกษาได้รับคัดเลือกเข้ารับการประเมินในระดับจังหวัด
และหรือระดับกลุ่มจังหวัด)

๒. การเสนอรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิควรเป็นข้าราชการบำนาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาหรือเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

๓. ไม่แต่งตั้งผู้มีส่วนได้เสียเป็นกรรมการประเมินและไม่แต่งตั้งผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นกรรมการประเมิน

๔. การออกประเมินประเภทสถานศึกษาต้องมีคณะกรรมการไปประเมิน จำนวนไม่ต่ำกว่า ๕ คน

๓.๒ การดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา

๑) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.๑) ส่วนกลาง (เฉพาะกรุงเทพมหานคร) ให้ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑) สถานศึกษาระดับประถมศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ หรือ เขต ๒ ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้น ๆ

๑.๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้ดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ หรือ เขต ๒ เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทุกสังกัดตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้น ๆ โดยแยกตามสังกัดตามระดับ และขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง แล้วส่งให้สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการต่อไป

๑.๑.๓) สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการ

คัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการคัดเลือกตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด

๑.๒) ส่วนภูมิภาค ให้ดำเนินการดังนี้

๑.๒.๑) สถานศึกษาระดับประถมศึกษา ทุกสังกัดแจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่สถานศึกษาตั้งอยู่ สำหรับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งความประสงค์ ขอสมัครเข้ารับการคัดเลือกไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามสถานที่ตั้งของสถานศึกษานั้นๆ

๑.๒.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแต่ละเขตพื้นที่ เป็นผู้ดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง แล้วส่งให้ศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับจังหวัด ดำเนินการต่อไป

๑.๒.๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา ขนาดละ ๑ แห่ง ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นศูนย์ประสานงานการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัดนั้น

๑.๒.๔) คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัดดำเนินการประเมินและคัดเลือกสถานศึกษาตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยเรียงลำดับสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือกแต่ละระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษาทุกแห่งที่เข้ารับการคัดเลือก ตามผลคะแนนการประเมินจากลำดับสถานศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุดลงมาถึงต่ำสุด คณะกรรมการระดับกลุ่มจังหวัด ส่งผลการประเมินพร้อมแนบบแบบประเมินที่กรอกคะแนนของคณะกรรมการ

ประเมินรายคนและฉบับสรุปรวม (ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินแต่ละด้าน แบบสรุปคะแนน และความเห็นของกรรมการประเมินในภาพรวม) พร้อมทั้งเอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง และข้อมูลประกอบอื่นๆ ส่งไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสนอให้คณะกรรมการดำเนินงานคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาตรวจสอบและเสนอผลต่อคณะกรรมการอำนวยการระดับกระทรวงศึกษาธิการ ตามจำนวนรางวัลที่กำหนดต่อไป

๒) วิธีการประเมินและคัดเลือก

ให้ดำเนินงานตามคู่มือการประเมินและแบบประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน

ในกรณีที่ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน” และในกรณีที่มิมีสถานศึกษาเข้ารับการประเมินแต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ระบุให้ชัดเจนว่า “สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์”

ก่อนส่งผลการประเมินและเอกสารประกอบการพิจารณาไปยังสำนักทดสอบทางการศึกษา ให้คณะกรรมการอำนวยการระดับกลุ่มจังหวัด ตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนการประเมิน ชื่อสถานศึกษา ที่ตั้ง และข้อมูลส่วนอื่นให้ถูกต้องครบถ้วน

แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในส่วนกลาง



แผนภาพแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในส่วนภูมิภาค



๔. ขอบเขตการประเมิน

ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัศึกษานั้น สถานศึกษาจะได้รับการประเมิน รวม ๕ ด้าน รายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

น้ำหนักคะแนนของแต่ละด้านมีสัดส่วนดังนี้ คือ ด้านที่ ๑: ด้านที่ ๒: ด้านที่ ๓: ด้านที่ ๔: ด้านที่ ๕ เท่ากับ ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๑ ตามลำดับ และแต่ละรายการประเมินในแต่ละด้านมีคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน

ตารางสรุปภาพรวมขอบเขตการประเมิน วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๑. คุณภาพเด็ก	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๓. สัมภาษณ์ ครูผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๒. การบริหาร หลักสูตร และงานวิชาการ	๒.๑ การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา ๒.๒ การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ๒.๔ ระบบการวัด และประเมินผล	๑. พิจารณาจาก หลักฐานและร่องรอย การปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตการจัด กิจกรรมในห้องเรียน ๔. สังเกตบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ๕. สังเกตพฤติกรรม นักเรียน
๓. การบริหาร และ การจัดการศึกษา	๓.๑ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร ๓.๒ การพัฒนาองค์กร ๓.๓ เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อ การศึกษา ๓.๔ ระบบการประกัน คุณภาพภายใน ๓.๕ ระบบข้อมูลและ สารสนเทศ	๑. พิจารณาจาก หลักฐานและร่องรอย การปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตสภาพจริง ที่ปรากฏ ๔. สัมภาษณ์ร่องรอย การให้บริการ

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนการเรียนรู้ ๔.๓ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้	๑. พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตการณ์จัดกิจกรรมในห้องเรียน ๔. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๕. สังเกตพฤติกรรมครูและนักเรียน
๕. ความดีเด่นของสถานศึกษา	๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของ สถานศึกษา	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ๓. สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง

๕. รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีรายการประเมิน จำนวน ๕ ด้าน แต่ละด้านมีคำอธิบาย รายการประเมิน หัวข้อพิจารณา แนวทางการให้ระดับคุณภาพ วิธีการประเมิน และแหล่งข้อมูล ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายการประเมิน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พิจารณาจากความสามารถของนักเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) รวมทั้งพิจารณาถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามความเหมาะสมของ แต่ละระดับชั้น อีกทั้งพิจารณาจากการที่นักเรียนมีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน และความสามารถพิเศษ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมากกว่าร้อยละ ๓.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย และสื่อสารได้อย่างดี และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีมาก ● นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นเลิศ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) ของสถานศึกษา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษา ในปีที่ยอมรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือระหว่างร้อยละ ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสาร ได้อย่างดี รวมถึงมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ใน ระดับดี ● นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน และมีความสามารถพิเศษ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือระหว่างร้อยละ ๑.๐๑ - ๒.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ ● นักเรียนส่วนน้อยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษ
๑	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือระหว่างร้อยละ ๐.๐๑ - ๑.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับปรับปรุง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● นักเรียนส่วนน้อยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้และแก้ปัญหาได้น้อย ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ
- ๒) สังเกตและสัมภาษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พิจารณาจากคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะความสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถทำงานเป็นทีม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียน และรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ความรู้สึกลบอดภัย รวมถึงความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้ ● นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และได้งาน ที่มีประสิทธิภาพ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบาย ยกตัวอย่าง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์
๓	● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น ● นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่วนมากดำเนินการเฉพาะภายในสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน จนได้งานที่มีประสิทธิภาพ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเอง และผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด
๒	● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ● นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเอง และผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษา กำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ● นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ
- ๒) สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกแบบจัดทำ นำไปใช้ เก็บข้อมูลสารสนเทศ ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษา

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์และ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการผลิต ให้บริการ นำไปใช้ บำรุงรักษาอย่าง เป็นระบบ ให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อการจัดการศึกษาจนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตลอดทั้ง มีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษามีการ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตร ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผนและ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครอบคลุม ทุกประเด็น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ● นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ● จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ● สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบ อย่างในวงกว้างได้
๓	● วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม และท้องถิ่น แต่ไม่ครบทุกฝ่ายหรือขาดประเด็นสำคัญ บางประเด็น ● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ● นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ● จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ● สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับ ชุมชน สังคม และท้องถิ่น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมน้อยหรือ วิเคราะห์เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ● นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ครอบคลุมตามผลที่วิเคราะห์ได้ ● จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน การใช้หลักสูตร ● สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
๑	● วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาโดยที่ชุมชน สังคม และท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วม ● นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ● นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน แต่ไม่เป็นขั้นตอน ● ไม่ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้ หลักสูตร ● ไม่สรุปผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ไม่ประเมินการใช้หลักสูตร

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมตามแผน บันทึกการดำเนินงาน บันทึกการประชุม รายงานประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พิจารณาจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน นำมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทักษะการจัดการ ทักษะอาชีพ และจัดกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด โดยใช้กิจกรรมที่มีความท้าทาย ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม มุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสร่วมในการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ มีผลงาน ชิ้นสร้างสรรค์ของนักเรียนเกิดขึ้นหลากหลาย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชนมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจของนักเรียน เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการพัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดที่หลากหลาย ทักษะการจัดการ และงานอาชีพ ● มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำทนาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ● นักเรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และหรือ มีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน
๓	● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ ของนักเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการพัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการ และงานอาชีพ ● จัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนส่วนมากในทุกกลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ● นักเรียนมีผลงานที่แปลกใหม่และหรือมีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจของนักเรียน และความต้องการของผู้ปกครอง ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนเพียงบางด้าน ● จัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนบางกลุ่มเป้าหมายได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการและความสนใจ ● ผลงานของนักเรียนยังไม่หลากหลายและหรือเน้นพัฒนานักเรียนเป็นบางด้าน
๑	● ไม่มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ขาดความชัดเจน ● จัดกิจกรรมที่ขาดความท้าทาย และไม่ครบทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่การพัฒนานักเรียนยังไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- ๔) สังเกตบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ พิจารณาจากการบริหารและการจัดการสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการเลือก และมีกระบวนการออกแบบ วางแผน และดำเนินการผลิต การบริการ การนำไปใช้ และบำรุงรักษา โดย ครู นักเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และการจัดการ รวมทั้งมีการเผยแพร่อย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ● ออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จนผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ดี

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ● ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูทุกคนนำเสนอไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ● ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรม สู่แวดวงวิชาการผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย
๓	● รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ● ออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ● ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูส่วนใหญ่นำเสนอไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ● ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรม ผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู และนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบวางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ● วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ● ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชนครูบางส่วนนำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ● ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับ
๑	● มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ● ดำเนินการจัดหา และผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้น้อยกว่า ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูบางส่วนนำสื่อไปใช้อย่างไม่เหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ● ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- ๔) สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ระบบการวัดและการประเมินผล พิจารณาจากการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบ กระบวนการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลเป็นหลักในการดำเนินงาน มีกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผล เพื่อสรุป รายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● สร้างและพัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงาน เสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๓	● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงาน เสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๒	● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด และประเมิน ● สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลาย รูปแบบ การเก็บรวบรวมยังไม่ เป็นระบบ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงาน เสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๑	● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด และประเมิน ● สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล ขาดความชัดเจนใน การเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงาน เสนอต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู หรือกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการบันทึกการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของบุคลากรในสถานศึกษาให้มุ่งพัฒนาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

รายการประเมิน

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร พิจารณาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการ มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด

สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีความพึงพอใจจากการบริหารงานของผู้บริหาร

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์ชัด ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ
๓	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนบางกลุ่มเป้าหมาย ● ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบทบาทหน้าที่ ● ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
๑	● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ แต่ขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยไม่ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ● ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดของตน ● ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

การพัฒนาองค์กร พิจารณาจากการสร้างระบบและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร มีปริมาณเพียงพอ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู ครูกับผู้ปกครอง รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เป็นรูปธรรมชัดเจน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผล โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น นำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● สถานศึกษามีระบบพัฒนางานองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผล ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและนักเรียนไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินงานได้บางส่วน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมหรืออาคารสถานที่ค่อนข้างสะอาดและปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องค่อนข้างพอใจ
๑	● สถานศึกษามีระบบพัฒนางานองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กร แต่การดำเนินงานไม่เป็นรูปธรรม ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ดำเนินงานได้ไม่ทั่วถึงนักเรียนทุกกลุ่ม ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม หรืออาคารสถานที่ไม่สะอาด บางแห่งค่อนข้างไม่ปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่ถูกสุขลักษณะ หรือไม่มั่นคงแข็งแรง ● สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
- ๔) สสำรวจร่องรอยการให้บริการ

๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดหาและ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารและการจัดการ วางแผนและกำหนดแนวทางการใช้ ตลอดจนกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ครบทุกกลุ่มงาน ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนรวมทั้งการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้เพียงพอ ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้ทั่วถึง ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างเป็นระบบค่อนข้างต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารและดำเนินการให้ใช้งานได้เสมอ
๒	● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหารและจัดการไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ได้บางกลุ่มงาน ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร อย่างเป็นระบบ แต่ไม่ต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารและดำเนินการให้ใช้งานได้
๑	● สถานศึกษาไม่มีการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด หรือจัดหาแต่ไม่เพียงพอ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด เฉพาะกลุ่มงานที่จำเป็น ● สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา ● สถานศึกษาไม่เอาใจใส่หรือไม่มีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
- ๔) สำนักร่องรอยการให้บริการ

๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจากสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม มีขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปปรับใช้ได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓	● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม มีขั้นตอนการปฏิบัติเหมาะสม มีรูปแบบที่คาดว่าจะจะเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๒	● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมาย/ระเบียบที่กำหนด ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม ● ผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	• สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง ขาดความเป็นระบบหรือดำเนินการไม่ต่อเนื่อง • ผู้เกี่ยวข้องส่วนน้อยให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา • พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ค่อยมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารต่างๆ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้แทนหน่วยงาน/ร้านค้ารอบ ๆ สถานศึกษา เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพการดำเนินงานที่ปรากฏ

๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ระบบข้อมูลและสารสนเทศ พิจารณาจากสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ ระบบการใช้งานมีประสิทธิภาพ ง่าย และสะดวกรวดเร็วต่อการสืบค้นและการให้บริการ มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและทันสมัย พัฒนาต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน มีการนำไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมในสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาหลากหลายวิธีและน่าสนใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ ● นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ และมีผลงานปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน ● นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์ ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ และมีผลงานชัดเจน
๒	● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครอบคลุมการใช้งาน ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๑	● จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานยังไม่ครอบคลุมการใช้งาน ขาดความถูกต้อง สมบูรณ์ และไม่เป็นปัจจุบัน ● จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไม่ทันสมัย ไม่ทันต่อการใช้งาน ● มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า ● เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารต่างๆ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ ผู้ใช้บริการสารสนเทศ เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพการดำเนินงานที่ปรากฏจริง

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ระบุแนวทางการวัดผลประเมินผล และการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการ ปฏิบัติ ทำงานกลุ่ม มีการอภิปราย นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร นักเรียนได้คิด แก้ปัญหา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเอง และใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย รายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียน และเสนอแนะผู้ปกครอง รวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการประเมิน

- ๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากการใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งข้อมูลผลการวิเคราะห์นักเรียน ความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการมอบหมายงานที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลรวมถึงการใช้สื่อ ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	- ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน - ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร และเพิ่มเติมเป้าหมายตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย สร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด - ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ - ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๓	- ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน - ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด - ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ - ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา - ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๒	- ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ - ครูส่วนใหญ่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่สอดคล้องตัวชี้วัดทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้ อย่างครบถ้วน ● ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา
๑	● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล ● ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงาน ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ที่ไม่ทำลายหรือกระตุ้นความสามารถของนักเรียน ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้เท่านั้น ● ครูวัดและประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษาเท่านั้น ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา สื่อและอุปกรณ์การสอน ผลงานของนักเรียน เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น

๓) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน พิจารณาจากครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ มีการให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย นำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ อดทนต่อการแสวงหาคำตอบ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและด้านอื่นๆ บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และมีการจัดการชั้นเรียนที่ดี

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ ● ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้าง ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ● ครูกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาความรู้หรือสิ่งที่ต้องการทราบด้วยความอดทน ● ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ● ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างกลมกลืน โดยใช้เวลาเรียนน้อยกว่าเดิมแต่นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น ● ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดูแลให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพได้ทั่วถึง ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข
๓	● ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน โดยเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ● ครูกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ แสวงหาสิ่งที่อยากรู้ด้วยความมุ่งมั่น ● ครูจัดกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ● ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น ● ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนเต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข
๒	● ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการสอนที่ ออกแบบไว้ ● ครูมีการให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา เป็นบางโอกาส

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองเป็นบางครั้ง ● ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสื่อสารให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ● ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ● ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนหรือเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนเต็มที่
๑	● ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน ● ครูมีการให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม และนำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหาบ้าง ● ครูมีการกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองน้อยมาก ● ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสื่อสารให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ● ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้บ้าง ● ครูจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนตั้งใจเรียนได้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน เอกสารที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
- ๒) สังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ขณะครูสอน เช่น การตั้งคำถามของครู การให้เวลานักเรียนคิด ฯลฯ
- ๓) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เรียน เช่น การตอบคำถาม การตั้งคำถาม การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน การโต้แย้งตามประเด็นอภิปราย เป็นต้น
- ๔) สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น

๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พิจารณาจากกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างเรียน โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการประเมินครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ กำหนดระยะเวลาประเมินให้นักเรียนทราบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีหลังการประเมิน เพื่อการปรับปรุงให้ดีขึ้น ให้นักเรียนมีโอกาประเมินตนเอง ตลอดทั้งมีวิธีการตัดสินผลการเรียนที่มาจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่ง และนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลักในระหว่างเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การทำโครงการ การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ● ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบนักเรียนเป็นระยะ ๆ ว่านักเรียนทุกคนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน ● ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ● ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งหรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจน มีการปรับเกณฑ์ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน
๓	● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลักในระหว่างเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง ● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การทำโครงการ การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบ ว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน ● ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ● ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งหรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจน
๒	● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ● ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนภายหลัง ● ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง ● ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
๑	● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ● ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ● ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนบ้าง ● ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากร่องรอยและหลักฐานที่ปรากฏ เช่น ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด แบบทดสอบ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เอกสารการประเมินผลต่าง ๆ คู่มือ/แนวทางการตัดสินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ผลงานของนักเรียน สมุดการบ้าน รายงาน เป็นต้น

๒) สังเกตการตั้งคำถามของครูขณะสอน การตอบคำถามของนักเรียน การเอาใจใส่นักเรียนว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่

๓) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

การนำผลการประเมินไปใช้ พิจารณาจากการประยุกต์ใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และการนำเสนอผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	● ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน และวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียน ● ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน รูปแบบการสอน ชื่อมเสริม สื่อการเรียนรู้ วิธีการประเมินแนวใหม่ที่ครูค้นพบ เป็นต้น ● ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ ของตนเองได้เต็มศักยภาพ ● ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน
๓	● ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน หรือวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียน ● ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น มีแนวโน้มว่าจะเกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ● ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ ของตนเองได้ ● ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๒	● ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน และหรือวิเคราะห์เป็นรายกลุ่ม เป้าหมาย แต่แนวโน้มพัฒนาการของนักเรียนยังไม่ชัดเจน ● ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางประเด็น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ● ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ● ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน
๑	● ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเฉพาะบางคนหรือบางกลุ่ม ● ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้บ้าง ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น ● ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ● ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น เอกสารสรุปผลการประเมินของนักเรียนรายคน/รายชั้น บันทึกพัฒนาการของนักเรียน บันทึกการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผลงานของครูที่เกิดจากการใช้ผลการประเมินนักเรียน เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา พิจารณาจากโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจ โครงการ/กิจกรรมดีเดิมนั้นมีอย่างน้อย ๑ โครงการที่เป็นโครงการตามพระแนวราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ หรือรัชกาลปัจจุบัน และโครงการอื่นๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลกระทบบถึงคุณภาพนักเรียน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานที่เป็นระบบ เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน ผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษาเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างแพร่หลาย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	โครงการ/กิจกรรมดีเด่น ทั้ง ๓ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกิดจากการรับรู้เข้าใจปัญหาและความต้องการร่วมกันของทุกฝ่าย ทุกงานในสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ทุกคนรับรู้ เข้าใจเป้าหมายและมุ่งดำเนินการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ● ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้านโดยรวม อย่างเด่นชัด และส่งผลด้านใดด้านหนึ่งอย่างโดดเด่น ● เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ น่าสนใจครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓	● โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๒ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกิดจากการรับรู้เข้าใจปัญหาและความต้องการร่วมกันของทุกฝ่าย ทุกงานในสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ทุกคนรับรู้ เข้าใจเป้าหมายและมุ่งดำเนินการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ● ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้านโดยรวม อย่างเด่นชัด ● เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	● โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๑ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ ● ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย บางคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ● ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนบางด้าน ● เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑	● โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๑ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นักเรียนโดยรวมได้รับประโยชน์จากการดำเนินงาน ● ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย บางคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ● ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนบางด้าน ● เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่งในบางกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการ บันทึกการดำเนินงานรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง

๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การ พิจารณาคัดเลือก

๖.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้คะแนนตามรายการในแบบประเมินของตนและรวมคะแนนแต่ละด้านไว้แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการประเมินอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการประเมินในแบบสรุปผลที่อยู่แผ่นหลังสุดของแบบประเมิน โดยมีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

๑. ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการแต่ละคน
๒. หาผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการทั้งหมด
๓. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน เพื่อประเมินการผ่านเกณฑ์ที่ ๑ โดยการนำผลรวมจาก ข้อ ๒ ตั้งหารด้วยผลคูณของจำนวนกรรมการทั้งหมด กับจำนวนรายการประเมินของด้านนั้น ๆ ใช้ทศนิยม ๓ ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ
๔. นำค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน (ผลจากข้อ ๓) คูณสัดส่วนน้ำหนักคะแนน
๕. หาผลรวมของผลคูณตามข้อ ๔ ได้เป็นคะแนนรวม
๖. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมทุกด้าน โดยนำผลรวมของสัดส่วนน้ำหนักทั้งหมด (ในที่นี้คือ ๑๐) หารคะแนนรวมในข้อ ๕

จากนั้น นำผลการประเมินมาพิจารณาและอภิปรายเพื่อตัดสินว่าสมควรเสนอให้สถานศึกษาใด เข้ารับรางวัลพระราชทานหรือได้รับรางวัลชมเชย ทั้งนี้ คณะกรรมการจะต้องสรุปความคิดเห็น ในภาพรวมว่าเหตุใดสถานศึกษาจึงสมควรได้รับรางวัลพระราชทานหรือรางวัลชมเชย

ให้เขียนชื่อคณะกรรมการประเมินพร้อมตำแหน่งและสังกัดในแผ่นสรุปผลการประเมิน ของแบบประเมินสถานศึกษานั้นๆ

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินสถานศึกษา ก. จากคณะกรรมการ (จำนวน ๗ คน)

ด้านที่ ประเมิน (จำนวน รายการ)	กรรมการคนที่							ผลรวม ของ คะแนน แต่ละ ด้าน	ค่าเฉลี่ย แต่ละ ด้าน	น้ำหนัก คะแนน แต่ละ ด้าน	ผลคูณของ ค่าเฉลี่ย แต่ละด้าน กับน้ำหนัก คะแนน แต่ละด้าน	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗					
ด้านที่ ๑ (๒ ข้อ)	๘	๗	๗	๗	๘	๗	๖	๕๐	๓.๕๗๑	๓	๑๐.๗๑๔	
ด้านที่ ๒ (๔ ข้อ)	๑๓	๑๒	๑๔	๑๒	๑๓	๑๒	๑๒	๘๘	๓.๑๔๒	๒	๖.๒๘๔	
ด้านที่ ๓ (๕ ข้อ)	๑๖	๑๕	๑๕	๑๖	๑๖	๑๕	๑๖	๑๐๙	๓.๑๑๔	๒	๖.๒๒๘	
ด้านที่ ๔ (๔ ข้อ)	๑๔	๑๒	๑๓	๑๓	๑๔	๑๒	๑๒	๙๐	๓.๒๑๔	๒	๖.๔๒๘	
ด้านที่ ๕ (๑ ข้อ)	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๒๒	๓.๑๔๒	๑	๓.๑๔๒	
										๑๐	๓๒.๗๙๖	(ข้อ ๕)
											๓.๒๗๙	(ข้อ ๖)

จากตาราง

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๑ จากค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน ปรากฏว่า
สถานศึกษา ก. ผ่านเกณฑ์ (ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐)

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ ๒ จากค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม ปรากฏ
สถานศึกษา ก.ไม่ผ่านเกณฑ์รางวัลพระราชทาน (ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐๐)

ดังนั้น สถานศึกษา ก. ไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลพระราชทาน แต่มีสิทธิ์
ได้รับรางวัลชมเชย (หากได้คะแนนรองลงมาเป็นลำดับที่ ๒ หรือ ๓)

๖.๒ เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล

๑) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลพระราชทาน จะต้องผ่านเกณฑ์ ดังนี้

๑.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามแบบประเมิน
สถานศึกษาแต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๑.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาตามรายการ
ในแบบประเมินสถานศึกษาทุกด้านไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐๐ (โดยสัดส่วนของ
ด้านที่ ๑ - ๕ เป็น ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๑)

๑.๓) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้านสูงสุด
และได้รับคะแนนเฉลี่ยรวมสูงสุดจากกรรมการแต่ละคนเกินกว่ากึ่งหนึ่งของ
จำนวนกรรมการที่ทำการประเมิน

๒) สถานศึกษาที่มีสิทธิ์รับรางวัลชมเชย

สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นลำดับที่ ๒ และ ๓ จะได้รับรางวัลชมเชย
(มี ๒ รางวัล) ซึ่งต้องผ่านการคัดเลือกระดับกลุ่มจังหวัด เมื่อผ่านเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนการจัดการศึกษาตามรายการ
ในแบบประเมินสถานศึกษา แต่ละด้านไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐๐

๒.๒) ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมการจัดการศึกษาทุกด้าน
ตามรายการในแบบประเมินสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐๐

ผลการประเมินสถานศึกษาจะถูกส่งไปตามขั้นตอนการคัดเลือก
ตามแผนภูมิหน้า ๗ และหน้า ๘ จนถึงคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือก
นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ข้อมูลที่ส่งถึง
คณะกรรมการแต่ละขั้นตอนต้องตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปภาพรวม
ของสถานศึกษาชัดเจน คณะกรรมการอำนวยการฯ จะเป็นผู้ตัดสินขั้นตอน
สุดท้าย แล้วนำเสนอกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพิจารณาลงนามและประกาศ
ผลให้ทราบโดยทั่วกันต่อไป

คณะผู้รับผิดชอบ

ที่ปรึกษา

ดร.อัมพร พินะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.ชนาธิป พู่แป

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.มธุรส ประภาจันทร์

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา

ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี

นักวิชาการศึกษานำนานุการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา

นายประสิทธิ์ ทำกันหา

นักวิชาการศึกษานำนานุการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

นางสาวอนงนาฏ อินกองงาม

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักทดสอบทางการศึกษา

คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ISBN : 978-974-477-057-8

พิมพ์ครั้งที่ ๑	: มิถุนายน ๒๕๕๓	จำนวนพิมพ์ ๓๕,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๒	: สิงหาคม ๒๕๕๕	จำนวนพิมพ์ ๒๐,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๓	: กรกฎาคม ๒๕๕๖	จำนวนพิมพ์ ๒๐,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๔	: สิงหาคม ๒๕๕๗	จำนวนพิมพ์ ๑๕,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๕	: สิงหาคม ๒๕๕๙	จำนวนพิมพ์ ๑๐,๒๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๖	: กรกฎาคม ๒๕๖๐	จำนวนพิมพ์ ๑๐,๒๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๗	: สิงหาคม ๒๕๖๑	จำนวนพิมพ์ ๓๐,๓๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๘	: กันยายน ๒๕๖๒	จำนวนพิมพ์ ๗,๐๐๐ เล่ม
พิมพ์ครั้งที่ ๙	: กันยายน ๒๕๖๕	จำนวนพิมพ์ ๑๐,๐๐๐ เล่ม



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๑๙ วังจันทน์เกษม ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ : ๐๒๒๘๘ ๕๗๕๗ / ๐๒๘๘ ๕๗๕๘

E-mail : qa.obec@gmail.com