



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
(เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
(เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาว่ามีคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใด นอกจากนี้ ยังเป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาว่า สามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพในระดับใด ตลอดจนการสังเคราะห์ผล จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ข้อมูลสารสนเทศในภาพรวม เพื่อกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นแกนนำสำคัญในการจัดระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ให้คำแนะนำในการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองในครั้งนี้ รวมทั้งทีมงานของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่จัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” นี้ได้สำเร็จเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพที่ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศิษยานุศิษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด	๗
ตอนที่ ๓ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๔
ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๓๗
บรรณานุกรม	๔๙
ภาคผนวก	๕๐
เครื่องมือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๑
ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	๘๑

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	๗
๒ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา	๙
๓ สรุปผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๑๒
๔ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑๕
๕ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๖
๖ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๗
๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๘
๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๙
๙ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๒๐
๑๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๐
๑๑ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๑
๑๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๒
๑๓ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๓
๑๔ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๔
๑๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๒๔
๑๖ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๕
๑๗ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๖
๑๘ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๒๗
๑๙ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๗
๒๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒๙
๒๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒๙
๒๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๑
๒๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๑

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
๒๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๒
๒๕ แสดงรายการสังเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา	๓๓
๒๖ แสดงรายการสังเคราะห์จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	๓๔
๒๗ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๓๖
๒๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
๒๙ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ รายสถานศึกษา	๔๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๗ แห่ง ซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๘๗) และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๑๓) โดยในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำเสนอข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๐ แห่ง (ร้อยละ ๘๑.๖๓) และมีสถานศึกษาที่มีจำนวนครูผู้สอนต่ำกว่า ๒๐ คน จำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๓๗) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป ทุกสถานศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) และเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป ทุกสถานศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยแยกเป็นสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๘ แห่ง (ร้อยละ ๗๗.๕๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑) และระดับดี จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๔) และเมื่อพิจารณาภาพรวมในรายมาตรฐานแล้วพบว่า มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมสูงที่สุด จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๙.๕๙) รองลงมา คือ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๓๘ แห่ง (ร้อยละ ๗๗.๕๕) และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๓๖ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๔๗) ตามลำดับ

สำหรับผลการประเมินรายมาตรฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวม มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๖ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๔๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๔๕) และระดับดี จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๔.๐๘) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๘ แห่ง (ร้อยละ ๗๗.๕๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑) และระดับดี จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๔) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๙.๕๙) ระดับดีเลิศ จำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๓๗) และระดับดี จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๔)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๓.๖๔ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๔๗ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๒๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๑.๔๒ รองลงมา คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๑.๒๒ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๘๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๖๙ รองลงมา คือ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๔๑ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๒.๒๘ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๖๐ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๓๘.๗๖ และผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๒๔.๔๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๖๙.๓๙ รองลงมา คือ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๔๔.๙๐ และการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๒๒.๔๕ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๑.๔๓ รองลงมา คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๒.๘๖ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๒๒.๔๕ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนาด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๓๐ รองลงมา ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๐ และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๘๕ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนาด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๙๓ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๑๙ และด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๘๘ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๖๙ รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๑๑ และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๐๑ ตามลำดับ

ตอนที่ ๑

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) ของผู้ประเมิน และใช้การตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) และปรับกระบวนการทศนในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งได้มีกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเป้าหมายและแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ครอบคลุมกับภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวประกอบด้วยมาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวงจรรอบปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม

ของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการประเมินและให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน และมีการบันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำและเก็บรวบรวมสารสนเทศและเอกสารร่องรอยหลักฐานไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการหลังจากจัดการศึกษาผ่านไปในแต่ละปีการศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาให้บุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้กลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเมื่อสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาต้องจัดส่งรายงานดังกล่าว ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยกลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรง ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๖๗ แห่ง และจัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” ตามกรอบ/แนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)”

๑. เพื่อสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำหรับใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในภาพรวมและใช้เป็นฐานข้อมูล แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานต่อไป

๑.๒ ขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

๑. รวบรวมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. ศึกษาแนวทางสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกรอบแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. จัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” ซึ่งประกอบด้วย ๔ บท ดังนี้

ตอนที่ ๑ บทนำ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ตอนที่ ๓ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอนและโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘) ดังนี้

๒.๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖๗ แห่ง แบ่งเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖๖ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๕๑) และสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๑.๔๙) ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๔๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๕,๐๘๒ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๒,๙๒๘ คน และนักเรียน จำนวน ๑๐๒,๖๕๔ คน

มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๘๗) และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๑๓) โดยในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำเสนอข้อมูล เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ บริหารจัดการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งมีกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๖ กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมีขนาด สถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

๒.๑.๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔๙ แห่ง

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนสถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู) (ร้อยละ)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)
๑	๙ (๑๘.๓๗)	๓๓ (๑๙.๐๗)	๗๘๑ (๒๒.๘๐)	๓๖๑ (๑๗.๖๕)	๑๕,๕๒๙ (๒๒.๓๓)
๒	๑๑ (๒๒.๔๔)	๓๔ (๑๙.๖๕)	๖๔๘ (๑๘.๙๒)	๓๐๗ (๑๕.๐๑)	๑๓,๒๗๗ (๑๙.๐๙)
๓	๗ (๑๔.๒๙)	๒๔ (๑๓.๘๗)	๓๖๒ (๑๐.๕๗)	๑๔๙ (๗.๒๙)	๗,๐๐๗ (๑๐.๐๘)

กลุ่ม โรงเรียน	จำนวน สถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู) (ร้อยละ)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความ ปลอดภัย นักการภารโรง) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)
๔	๙ (๑๘.๓๗)	๓๔ (๑๙.๖๕)	๗๑๔ (๒๐.๘๕)	๕๗๒ (๒๗.๙๗)	๑๔,๖๘๔ (๒๑.๑๑)
๕	๖ (๑๒.๒๔)	๒๓ (๑๓.๒๙)	๔๙๔ (๑๔.๔๒)	๓๘๙ (๑๙.๐๒)	๑๐,๕๔๙ (๑๕.๑๗)
๖	๗ (๑๔.๒๙)	๒๕ (๑๔.๔๕)	๔๒๖ (๑๒.๔๔)	๒๖๗ (๑๓.๐๖)	๘,๔๐๑ (๑๒.๐๘)
รวม	๔๙ (๑๐๐)	๑๗๓ (๑๐๐)	๓,๔๒๕ (๑๐๐)	๒,๐๔๕ (๑๐๐)	๖๙,๔๔๗ (๑๐๐)

จากตารางที่ ๑ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วยกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๖ กลุ่มโรงเรียน มีจำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๔๔) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ และกลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีจำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๙๘) เท่ากัน รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๓ และกลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีจำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๔.๒๙) เท่ากัน และกลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีจำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๑๒.๒๔) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ และกลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๔ คน (ร้อยละ ๑๙.๖๕) เท่ากัน รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๓ คน (ร้อยละ ๑๙.๐๗) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๕ คน (ร้อยละ ๑๔.๔๕) รองลงมา คือกลุ่มโรงเรียนที่ ๓ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๔ คน (ร้อยละ ๑๓.๘๗) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๓ คน (ร้อยละ ๑๓.๒๙) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนข้าราชการครูมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีข้าราชการครู จำนวน ๗๘๑ คน (ร้อยละ ๒๒.๘๐) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีข้าราชการครู จำนวน ๗๑๔ คน (ร้อยละ ๒๐.๘๕) กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีข้าราชการครู จำนวน ๖๔๘ คน (ร้อยละ ๑๘.๙๒) กลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีข้าราชการครู จำนวน ๔๙๔ คน (ร้อยละ ๑๔.๔๒) กลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีข้าราชการครู จำนวน ๔๒๖ คน (ร้อยละ ๑๒.๔๔) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๓ มีข้าราชการครู จำนวน ๓๖๒ คน (ร้อยละ ๑๐.๕๗) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนบุคลากรอื่นมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๕๗๒ คน (ร้อยละ ๒๗.๙๗) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๓๖๑ คน (ร้อยละ ๑๗.๖๕) กลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๓๘๙ คน (ร้อยละ ๑๙.๐๒) กลุ่มโรงเรียนที่ ๒

มีบุคลากรอื่น จำนวน ๓๐๗ คน (ร้อยละ ๑๕.๐๑) กลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๒๖๗ คน (ร้อยละ ๑๓.๐๖) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๓ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๑๔๙ คน (ร้อยละ ๗.๒๙) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีนักเรียน จำนวน ๑๕,๔๑๙ คน (ร้อยละ ๒๒.๒๑) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีนักเรียน จำนวน ๑๔,๗๖๘ คน (ร้อยละ ๒๑.๒๗) กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีนักเรียน จำนวน ๑๓,๓๔๑ คน (ร้อยละ ๑๙.๒๒) กลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีนักเรียน จำนวน ๑๐,๓๕๓ คน (ร้อยละ ๑๔.๙๑) กลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีนักเรียน จำนวน ๘,๓๖๘ คน (ร้อยละ ๑๒.๐๕) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๓ มีนักเรียน จำนวน ๗,๑๗๖ คน (ร้อยละ ๑๐.๓๔) ตามลำดับ

๒.๑.๒ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔๙ แห่ง

ขนาด สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู) (ร้อยละ)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักรภารโรง) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)
ใหญ่พิเศษ	๑๑ (๒๒.๔๕)	๕๕ (๓๑.๗๙)	๑,๖๒๗ (๔๗.๕๐)	๘๘๕ (๔๓.๒๘)	๓๔,๗๑๘ (๔๙.๙๙)
ใหญ่	๑๐ (๒๐.๔๑)	๔๘ (๒๗.๗๕)	๙๒๘ (๒๗.๐๙)	๔๙๙ (๒๔.๔๐)	๑๘,๙๔๗ (๒๗.๒๘)
กลาง	๑๑ (๒๒.๔๕)	๓๖ (๒๐.๘๑)	๕๔๙ (๑๖.๐๓)	๔๒๕ (๒๐.๗๘)	๑๐,๓๕๙ (๑๔.๙๐)
เล็ก	๑๗ (๓๔.๖๙)	๓๔ (๑๙.๖๕)	๓๒๑ (๙.๓๗)	๒๓๖ (๑๑.๕๔)	๕,๔๓๓ (๗.๘๒)
รวม	๔๙ (๑๐๐)	๑๗๓ (๑๐๐)	๓,๔๒๕ (๑๐๐)	๒,๐๔๕ (๑๐๐)	๖๙,๔๔๗ (๑๐๐)

จากตารางที่ ๒ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔๙ แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีจำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน ๑๗ แห่ง (ร้อยละ ๓๔.๖๙) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๔๕) สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๔๕) และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕๕ คน (ร้อยละ ๓๑.๗๙) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๘ คน (ร้อยละ ๒๗.๗๕) สถานศึกษาขนาดกลาง มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๖ คน (ร้อยละ ๒๐.๘๑) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๔ คน (ร้อยละ ๑๙.๖๕) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนข้าราชการครูมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีข้าราชการครู จำนวน ๑,๖๒๗ คน (ร้อยละ ๔๗.๕๐) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีข้าราชการครู จำนวน ๙๒๘ คน (ร้อยละ ๒๗.๐๙) สถานศึกษาขนาดกลาง มีข้าราชการครู จำนวน ๕๔๙ คน (ร้อยละ ๑๖.๐๓) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีข้าราชการครู จำนวน ๓๒๑ คน (ร้อยละ ๙.๓๗) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรอื่นมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรอื่นจำนวน ๘๘๕ คน (ร้อยละ ๔๓.๒๘) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบุคลากรอื่นจำนวน ๔๙๙ คน (ร้อยละ ๒๔.๔๐) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีบุคลากรอื่น จำนวน ๔๒๕ คน (ร้อยละ ๒๐.๗๘) และสถานศึกษาขนาดกลาง มีบุคลากรอื่น จำนวน ๒๓๖ คน (ร้อยละ ๑๑.๕๔) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียนจำนวน ๓๔,๗๑๘ คน (ร้อยละ ๔๙.๙๙) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวน ๑๘,๙๔๗ คน (ร้อยละ ๒๗.๒๘) สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน จำนวน ๑๐,๓๔๙ คน (ร้อยละ ๑๔.๙๐) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียน จำนวน ๕,๔๓๓ คน (ร้อยละ ๗.๘๒) ตามลำดับ

๒.๒ ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด แบ่งเป็นผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ระยะที่ ๑ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า จำนวน ๑๑ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ระยะที่ ๑ และได้รับผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) “เป็นไปตามมาตรฐานในทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด” จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๙๐.๙๑) และ “อยู่ระหว่างการพัฒนาในบางมาตรฐานและตัวชี้วัด” จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๙.๐๙) โดยมีผลประเมินแยกตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มีผลประเมินเป็นไปตามมาตรฐานในทุกตัวชี้วัด จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลประเมินเป็นไปตามมาตรฐานในทุกตัวชี้วัด

จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๙๐.๙๑) และอยู่ระหว่างการพัฒนาในบางตัวชี้วัด จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๙.๐๙) มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีผลประเมินเป็นไปตามมาตรฐานในทุกตัวชี้วัด จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๙๐.๙๑) และอยู่ระหว่างการพัฒนาในบางตัวชี้วัด จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๙.๐๙)

๒.๒.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยสรุปในภาพรวม

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑)

- **พัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสาร:** โรงเรียนควรส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังควรเน้นความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- **ต่อยอดความเป็นเลิศ:** ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายและทันสมัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับนานาชาติ
- **พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์:** ควรพัฒนากระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและตรวจสอบได้ รวมถึงการใช้ผลการประเมินมาพัฒนาให้เป็น “แบบอย่างที่ดี” (Best Practice)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)

- **ยกระดับกระบวนการนิเทศ:** โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ขั้นตอนที่ชัดเจนและนำผลการนิเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพของครู เพื่อใช้ในการนิเทศและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
- **ปรับปรุงแผนและกลยุทธ์:** ควรทบทวนนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายที่สามารถวัดผลได้ชัดเจนและควรมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป
- **พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน:** ควรนำข้อมูลจากการคัดกรองผู้เรียนและเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์เพื่อจำแนกปัญหาและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้ตรงตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังควรพัฒนาระบบให้เป็น “แบบอย่างที่ดี”
- **สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ:** ควรมีการพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ ๓)

- **พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอน:** ควรมีการทบทวนและประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ครูควรจัดทำบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วนและนำผลไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
- **วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ:** ควรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลาง และส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง
- **ติดตามผลผู้จบหลักสูตร:** ควรพัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

จากผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด ซึ่งได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ระยะที่ ๑ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ สรุปผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก			
	เป็นไปตามมาตรฐาน		อยู่ระหว่างการพัฒนา	
	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้				
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๑๑	๑๐๐		
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ ๑	๑๑	๑๐๐		
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑	๑๐๐		

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๑๑	๑๐๐		
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ ๒	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๑	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ ๓	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙

ตอนที่ ๓

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๗ แห่ง ซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๘๗) และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๑๓) โดยในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ นำเสนอข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยแยกเป็นสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๘ แห่ง (ร้อยละ ๗๗.๕๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑) และระดับดี จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๔) ตามลำดับ สำหรับผลการประเมินในรายละเอียดมีดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๖ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๔๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๔๕) และระดับดี จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๔.๐๘)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๙๒ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๙.๓๗ และผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๘.๙๓ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๔๗ และรายงานผล

การดำเนิน โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๐.๖๐ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๙๕.๙๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๘๙.๓๗
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๘.๙๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๙๑.๔๗
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๙๐.๖๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๓.๘๗ รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์และ/หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๙๑.๐๖ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๐.๓๐ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๐.๓๐ รองลงมาพบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๙๐.๒๓ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๘๕ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๑.๘๘ รองลงมาพบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๙๑.๗๓ และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๐.๙๗ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๙๑.๐๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๓.๘๗
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๐.๓๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๙๐.๒๓
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๐.๓๐
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๙.๘๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๙๑.๗๓

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๑.๘๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๐.๙๗

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๓.๘๗

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๘.๕๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๙.๗๐

แสดงดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๘๗
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๕๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๗๐

ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๗.๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐.๕๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๐๖ แสดงดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐.๕๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑.๐๖

ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๘๒.๗๐ รองลงมาพบว่า มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๗.๔๕ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ร้อยละ ๘๗.๙๕ รองลงมา คือ มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๕.๓๓ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๗.๔๕
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการ ของนักเรียน	๘๒.๗๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๕.๓๓
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทาง วิชาการของนักเรียน	๘๗.๙๕

ประเด็นที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ
ในการทำงานและมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๘๔

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
ให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๙๑.๖๑ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
ร้อยละ ๙๑.๓๖ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียน
ให้มีทักษะในการทำงาน ร้อยละ ๙๑.๘๕ และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
ร้อยละ ๙๑.๗๓ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๙๑.๘๔
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๙๑.๘๔
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๙๑.๖๑
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๙๑.๓๖
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๙๑.๘๔
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๙๑.๗๓

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๒๙

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๓๐

แสดงดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๒๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๓๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๑๐๐
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๓.๖๔
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๐ แสดงดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๖๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๙๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เท่ากันทุกรายการ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๔๗ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๒.๓๕ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๘๓ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๑.๓๐ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๙๓.๔๗
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๒.๓๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๙๑.๘๓
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๑.๓๐

ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๗๑

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๑.๖๒ แสดงดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๐.๗๑
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๑.๖๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๘ แห่ง (ร้อยละ ๗๗.๕๕) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑) และระดับดี จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๔)

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ กำหนด/ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๕๒

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๑.๒๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการสำหรับบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๔.๘๘

แสดงดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๙๔.๕๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ	๙๑.๒๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๙๔.๘๘

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๗.๙๖

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๐.๘๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๖.๙๓
แสดงดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๙๗.๙๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๙๐.๘๘

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๙๖.๙๓

ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๑๓ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๐.๗๔ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๐๒ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๓.๕๒ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๙๐.๗๔
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๖.๑๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๙๓.๕๒
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๔.๐๒

ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากร ได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐
 - ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๔๒
 - ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๕.๑๙
- แสดงดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๑.๔๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕.๑๙

ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
 - ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๕๕
 - ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๔๕
- แสดงดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๐.๕๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๔.๔๕

ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๗.๙๖ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๙๖ ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๒.๕๑ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๘๙ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๔.๓๒ และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๑๒ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๗.๙๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๗.๙๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๙๒.๕๑
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๙๐.๘๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๔.๓๒
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๔.๑๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๙.๕๙) ระดับดีเลิศ จำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๓๓) และระดับดี จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๘)

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๐๔
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๑.๗๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๓๒ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๐๔
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๑.๗๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๓๒

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๖.๓๕ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๖๙ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕.๕๒ และมีรายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๖๙ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๑๐๐
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๒.๖๙
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๖.๓๕
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๔.๖๙
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕.๕๒

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๑.๘๔

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๒.๒๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๓.๓๗

แสดงดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๑.๘๔
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๒.๒๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๓.๓๗

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๑.๘๓

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๒.๔๑ และมีผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๑๒ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๙๔.๐๑ และมีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๒๑ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	

๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๙๑.๘๓
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๑.๘๓
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๒.๔๑
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล ที่หลากหลาย	๙๒.๑๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๔.๐๑
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล ที่หลากหลาย	๙๓.๒๑

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๘๔

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๑๐

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๑๑
แสดงดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๘๔

๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๑๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔.๑๑

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๓.๖๔ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๔๗ และผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๒๙

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๑.๔๒ รองลงมา คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๑.๒๒ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๘๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๖๙ รองลงมา คือ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๔๑ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๒.๒๘ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ แสดงรายการสังเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๖๔
๒) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๔๗
๓) ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๒๙
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๑.๔๒

๒) ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๑.๒๒
๓) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐.๘๙
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๒.๖๙
๒) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๒.๔๑
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒.๒๘

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๖๐ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๓๘.๗๖ และผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๒๔.๔๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๖๙.๓๙ รองลงมา คือ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๔๔.๙๐ และการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๒๒.๔๕ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๗๑.๔๓ รองลงมา คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๔๒.๘๖ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๒๒.๔๕ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงรายการสังเคราะห์จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๙.๖๐
๒) ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓๘.๗๖
๓) ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๔.๔๙

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖๙.๓๙
๒) ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔๔.๙๐
๓) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒๒.๔๕
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๑.๔๓
๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔๒.๘๖
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒๒.๔๕

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนา ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๓๐ รองลงมา ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๐ และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๘๕ ตามลำดับ

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนาด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๖.๙๓ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๕.๑๙ และด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๘๘ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๖๙ รองลงมา คือ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๑๑ และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๐๑ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๑.๐๔
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๙๑.๕๓
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๗๐
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๑.๐๖
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๗.๙๕
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๘๕
๗) ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๓๐
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๙๐
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๑.๓๐
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๑.๖๒
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๙๔.๘๘
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖.๙๓
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๕๒
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๑๙
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๔.๔๕
๖) ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๔.๑๒
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๓๒
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๖๙
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๓๗
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๔.๐๑
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๔.๑๑

ตอนที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๖๗ แห่ง โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑๘ แห่ง และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้เป็น ๒ กลุ่ม เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม ๔๙ แห่ง ดังนี้

๔.๑ กลุ่ม YYY จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๖๙.๓๙) ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนมัธยมสันทิพย์ โรงเรียนวัดราชบพิธ โรงเรียนวัดสังเวช โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนสตรีวัดระฆัง โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร โรงเรียนวัดราชโอรส โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โรงเรียนมหารณพาราม โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา)ฯ โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ฯ โรงเรียนสุวรรณพลัปลาพิทยาคม โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรมและโรงเรียนปัญญาารคุณ

๔.๒ กลุ่ม NYY จำนวน ๑๕ แห่ง (ร้อยละ ๓๐.๖๑) ได้แก่ โรงเรียนวัดสระเกศ โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน โรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย โรงเรียนราชันหาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ โรงเรียนโยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม) โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม โรงเรียนวัดอินทาราม โรงเรียนวัดรางบัว โรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ และโรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

แสดงดังตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๓๔	๖๙.๓๙
YYY	๑๕	๓๐.๖๑
รวม	๔๙	๑๐๐.๐๐

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีสถานศึกษา กลุ่ม YYY จำนวน ๓๔ แห่ง (ร้อยละ ๖๙.๓๙) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อมด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีจำนวนเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งวิเคราะห์ตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี เวทีเสริมทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดมาตรการสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชาซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก

โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุม ปีละ ๔ ครั้ง นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน เงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึก ด้านวิชาชีพต่าง ๆ จากบริษัท ห้างร้านหน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา มีการจัด ประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครอบคลุมคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนา ระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโค้ดดิ้ง การสอนแบบสะเต็มศึกษาฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการ ทั้งในสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง

การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบออนไลน์ ชุดฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ การฝึกทักษะการอ่านและการคิดขั้นสูง การพูดสนทนา ภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยบทเรียนออนไลน์ การพัฒนารูปแบบการสอนสิทธิพลเมือง เป็นต้น และพบว่า สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ มีข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่หลากหลายครอบคลุมทุกบ้าน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงมีรูปแบบการเรียนรู้ ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม กระบวนการกลุ่มเกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้ แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม อย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ กิจกรรม การเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขัน คณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักขายออนไลน์คุณธรรม กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน มีผลการทดสอบ การอ่านการเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๑.๔๗ ผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๑.๗๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๑.๘๘ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๐๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ

दौरानอาชีพ ร้อยละ ๙๑.๓๖ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๒๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้นร้อยละ ๙๓.๖๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๔๗ และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๐.๗๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาวิสัยทัศน์ ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศและการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายหรือการบรรลุวิสัยทัศน์
๓. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสารสนเทศ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล พร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสู่วัฒนธรรมคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างหลากหลายรูปแบบตามบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก หรือภาคเอกชนให้กว้างขวาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดหาและพัฒนา Application ใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

แนวทางในการส่งเสริมนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การเป็น วัฒนธรรมองค์กร
๒. สร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพทางวิชาการที่เป็นเลิศในระดับกลุ่มโรงเรียน
๓. สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาวิชาการทั้ง ๒๗ ศูนย์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการทั้งระบบเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งใน ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในการสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยม และให้ขวัญกำลังใจ
๗. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการนิเทศทางไกล และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีสถานศึกษา **กลุ่ม NYY** จำนวน ๑๕ แห่ง (ร้อยละ ๓๐.๖๑) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อม บางด้าน เช่น ด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีจำนวนเพียงพอ ได้รับการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ แต่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งวิเคราะห์ ตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้ดังนี้

๑. **ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)** พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีการจัดห้องเรียน ครอบคลุมระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ยังไม่เพียงพอหรือไม่พร้อม

ใช้งาน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี เว็บไซต์ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายแต่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาแต่ยังไม่ทั่วถึงครูทุกคน ในสถานศึกษาและสถานศึกษามีเพียงบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุม ปีละ ๒ – ๓ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมด้านสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกด้านวิชาชีพต่างๆ จากบริษัท ห้างร้านหน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้ง

ให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษาฯ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการทั้งในสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ชุดฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ การฝึกทักษะการอ่านและการคิดขั้นสูง การพูดสนทนาภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยบทเรียนออนไลน์ การพัฒนารูปแบบการสอนสหวิทยาการ เป็นต้น และยังพบว่า มีสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทำให้มีข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายช่องทางมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกบ้านที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม กระบวนการกลุ่มเกิดการเรียนรู้จากการทำโครงงาน (Project-based learning) มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่และรับประเทศ กิจกรรม

การเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักขายออนไลน์คุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่า จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบ การอ่านการเขียน ผลการประเมินด้านการสื่อสารความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๑.๒๒ ผลการประเมินความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๐.๘๘ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๐.๗๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๔๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐.๕๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๐.๘๙ ผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๑.๗๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๙๒.๖๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๒๘ และมีสุขภาวะทางร่างกายผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย และมีจิตสังคม ร้อยละ ๙๒.๑๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล พร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดระบบการนิเทศภายในให้หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. ใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

แนวทางในการส่งเสริมนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีการดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนิเทศทางไกล
อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนทั้ง ๖ กลุ่มโรงเรียนเป็นพี่เลี้ยง ดูแลสร้างความเข้มแข็ง
ทางด้านวิชาการ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) ดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยม และให้ขวัญกำลังใจ

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
แสดงได้ดังตารางที่ ๒๙

ตารางที่ ๒๙ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
รายสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์		
๑	เตรียมอุดมศึกษา	Y	Y	Y
๒	ไตรมิตรวิทยาลัย	Y	Y	Y
๓	เทพศิรินทร์	Y	Y	Y
๔	เบญจมาชราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	Y	Y	Y
๕	มักกะสันพิทยา	Y	Y	Y
๖	วัดราชบพิธ	Y	Y	Y
๗	วัดสระเกศ	N	Y	Y
๘	วัดสังเวช	Y	Y	Y
๙	สวนกุหลาบวิทยาลัย (ประธานกลุ่ม)	Y	Y	Y
๑๐	ทวีธาภิเศก	Y	Y	Y
๑๑	ฤทธิณรงค์รอน	N	Y	Y
๑๒	สวนอนันต์	N	Y	Y

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์		
๑๓	อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย	N	Y	Y
๑๔	สตรีวัดระฆัง	Y	Y	Y
๑๕	สุวรรณารามวิทยาคม	Y	Y	Y
๑๖	มัธยมวัดดุสิตาราม	Y	Y	Y
๑๗	สตรีวิทยา	Y	Y	Y
๑๘	สามเสนวิทยาลัย	Y	Y	Y
๑๙	ศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	Y	Y	Y
๒๐	ราชันหาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒	N	Y	Y
๒๑	วัดราชาธิวาส	Y	Y	Y
๒๒	มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	N	Y	Y
๒๓	วัดน้อยนพคุณ	N	Y	Y
๒๔	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	Y	Y	Y
๒๕	ศิลาจารพิพัฒน์	Y	Y	Y
๒๖	โยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม)	N	Y	Y
๒๗	วัดบวรนิเวศ	N	Y	Y
๒๘	บางปะกอกวิทยาคม	Y	Y	Y
๒๙	บางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์"	Y	Y	Y
๓๐	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	Y	Y	Y
๓๑	แจรงร้อนวิทยา	N	Y	Y
๓๒	มัธยมวัดสิงห์	Y	Y	Y
๓๓	พิทยาลงกรณ์พิทยาคม	N	Y	Y
๓๔	โพธิสารพิทยากร	Y	Y	Y
๓๕	วัดราชโอรส	Y	Y	Y
๓๖	ธนบุรีวรเทพีพลารักษ์	Y	Y	Y
๓๗	วัดอินทาราม	N	Y	Y
๓๘	นวมินทรราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	Y	Y	Y
๓๙	มหารณพาราม	Y	Y	Y
๔๐	ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา)ฯ	Y	Y	Y
๔๑	ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ฯ	Y	Y	Y
๔๒	สุวรรณพลับพลาพิทยาคม	Y	Y	Y

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์		
๔๓	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	Y	Y	Y
๔๔	สตรีวัดอัสสัมชัญ	Y	Y	Y
๔๕	วัดประดู่ในทรงธรรม	Y	Y	Y
๔๖	ปัญญาวรคุณ	Y	Y	Y
๔๗	วัดรางบัว	N	Y	Y
๔๘	ราชวินิตบางแคปานขำ	N	Y	Y
๔๙	นวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	N	Y	Y

บรรณานุกรม

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. (๒๕๖๑, ๒๐ กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. ๑๓๕
ตอนที่ ๑๑ ก.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๖ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร
เขต ๑. (๒๕๖๖). กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.. อัดสำเนา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑. (๒๕๖๖). ข้อมูลสารสนเทศ
จากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา สพม.กท.๑. (เอกสารอัดสำเนา).

_____. (๒๕๖๖). รายงานผลการนิเทศสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา สพม.กท.๑. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑. (๒๕๕๙). การประกันคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐาน
ที่เป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท..

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๓). การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น.เอ รัตนะเทรตติ้ง.

_____. (๒๕๖๓). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวง การ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ รัตนะเทรตติ้ง.

_____. (๒๕๖๔). แนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น.เอ รัตนะเทรตติ้ง.

ภาคผนวก

- เครื่องมือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- คณะผู้จัดทำ

เครื่องมือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ทำการกรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ อ่านรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้งหมดเพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมของรายงาน

ขั้นตอนที่ ๒ กรอกข้อมูลที่ปรากฏในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ลงในแบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Microsoft Excel ตามคู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกรอกข้อมูลให้ครบทั้งสองตอน ได้แก่

๒.๑) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนประกอบด้วย ชื่อโรงเรียน สังกัด จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู จำนวนบุคลากรอื่น จำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารายมาตรฐานและภาพรวม โดยมีการให้รหัส ดังนี้

ประเด็น	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน		
ที่	๑ - ๙๙๙	ระบุเรียงลำดับ
จังหวัด	ระบุจังหวัด	ระบุเฉพาะชื่อจังหวัด ไม่ต้องพิมพ์คำว่า “จังหวัด”
ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ สถานศึกษา	ระบุชื่อโรงเรียน
สังกัด	๑- ๒	๑ สพป. ๒ สพม.
จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	๑- ๕	ระบุจำนวนผู้บริหาร ๐ ไม่มีผู้บริหาร
จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)	๑ - ๙๙๙	ระบุจำนวนครู ๐ ไม่ระบุจำนวนครู
จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ทำหน้าที่สอน)	๑ - ๙๙๙	ระบุจำนวนบุคลากรอื่น ๐ ไม่ระบุจำนวนบุคลากรอื่น
จำนวนนักเรียน	๑-๙๙๙๙	ระบุจำนวนนักเรียน ๐ ไม่ระบุจำนวนนักเรียน

ประเด็น		รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)			
ระดับชั้นที่เปิดสอน		๐ - ๙	๐ ไม่ระบุ ๑ ปฐมวัย - ป.๖ ๒ ปฐมวัย - ม.๓ ๓ ปฐมวัย - ม.๖ ๔ ป.๑ - ป.๖ ๕ ป.๑ - ม.๓ ๖ ป.๑ - ม.๖ ๗ ม. ๑- ม. ๓ ๘ ม. ๑- ม. ๖ ๙ ม. ๔- ม. ๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม		๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒ ต้องปรับปรุง ๓ พอใช้ ๔ ดี ๕ ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	มาตรฐานที่ ๑	๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ
	มาตรฐานที่ ๒	๐ - ๕	๑ ปรับปรุง
	มาตรฐานที่ ๓	๐ - ๕	๒ พอใช้
			๓ ดี
			๔ ดีมาก
			๕ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม		๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ
ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑		๐ - ๔	๑ กำลังพัฒนา
ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒		๑ - ๔	๒ ปานกลาง
ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓		๑ - ๕	๓ ดี
			๔ ดีเลิศ
			๕ ยอดเยี่ยม

๒.๒) ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น และ ๓) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ในละรายการ ให้ครบทุกมาตรฐานของ ซึ่งระดับระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น ๑๔๔ รายการ โดยผู้สังเคราะห์ต้อง อ่านรายละเอียดแต่ละมาตรฐานในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วพิจารณากรอกข้อมูล ให้สอดคล้องกับรายการ ตามคู่มือ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานนี้ โดยมี การให้รหัส ดังนี้

๒.๒.๑) ถ้าในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มี การดำเนินการ ที่สอดคล้องหรือเป็นไปตามรายการ ให้กรอกข้อมูล ๑

๒.๒.๒) ถ้าในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไม่มี การดำเนินการ ที่สอดคล้องหรือเป็นไปตามรายการ ให้กรอกข้อมูล ๐

การกรอกข้อมูลต้องกรอกให้ครบทุกรายการ ตามการให้รหัสในคู่มือการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้รายการ รหัส และคำอธิบาย การกรอกข้อมูล ดังนี้

ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๔ รายการ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ คิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน คิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การความสามารถในการแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงาน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับ การบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจร คุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบ บริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา งาน อย่างต่อเนื่อง	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
จุดเด่น		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
จุดที่ควรพัฒนา		
๑. คุณภาพของเด็ก		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ		พิมพ์ข้อความ
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑. คุณภาพผู้เรียน		
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษา โดยพิจารณาจากความถี่แล้วแปลงเป็นร้อยละของรายการในแต่ละมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์ ในขั้นตอนที่ ๓ ไปสรุปในรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน																
ที่	จังหวัด	ชื่อ สถานศึกษา	สังกัด	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน ครู (เฉพาะ ข้าราชการ ครู)	จำนวน บุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษา ความปลอดภัย นักการภารโรง)	จำนวน นักเรียน	ระดับ ชั้นที่ เปิด สอน	ผล ประเมิน คุณภาพ ภายนอก รอบสาม	ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid- ๑๙			ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน มาตรฐาน ที่ ๑	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน มาตรฐาน ที่ ๒	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน มาตรฐาน ที่ ๓
										มาตรฐาน ที่ ๑	มาตรฐาน ที่ ๒	มาตรฐาน ที่ ๓				
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน		มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน																											
ที่.	ชื่อสถานศึกษา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน														๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน													
		ประเมินที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ							ประเมินที่ ๒ มีความสามารถในการสื่อสาร การฟัง การดู การคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							ประเมินที่ ๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ							ประเมินที่ ๔ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมแห่งชาติ						
		๑.๑.๑ การอ่าน/เขียน	๑.๑.๒ การฟัง/พูด	๑.๑.๓ การดู/คิด	๑.๑.๔ การสื่อสาร	๑.๑.๕ การคิด	๑.๑.๖ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๑.๗ การฟัง/พูด	๑.๑.๘ การสื่อสาร	๑.๑.๙ การคิด	๑.๑.๑๐ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๑.๑๑ การรู้เท่าทันสื่อ	๑.๑.๑๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑๓ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑๔ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑๕ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑๖ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑๗ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑๘ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑๙ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๐ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๓ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๔ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๕ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๖ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๗ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๒๘ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
		๑.๑.๑.๑ การอ่าน/เขียน	๑.๑.๑.๒ การฟัง/พูด	๑.๑.๑.๓ การดู/คิด	๑.๑.๑.๔ การสื่อสาร	๑.๑.๑.๕ การคิด	๑.๑.๑.๖ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๑.๑.๗ การฟัง/พูด	๑.๑.๑.๘ การสื่อสาร	๑.๑.๑.๙ การคิด	๑.๑.๑.๑๐ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑.๑.๑.๑๑ การรู้เท่าทันสื่อ	๑.๑.๑.๑๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๑๓ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๑๔ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๑๕ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๑๖ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๑๗ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๑๘ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๑๙ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๐ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๒ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๓ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๔ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๕ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๖ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๗ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑.๑.๑.๒๘ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑																													
๒																													
๓																													
๔																													
๕																													
๖																													
๗																													
๘																													
๙																													
๑๐																													
๑๑																													
๑๒																													
๑๓																													
๑๔																													
๑๕																													
๑๖																													
๑๗																													
๑๘																													
๑๙																													
๒๐																													
๒๑																													
๒๒																													
๒๓																													
๒๔																													
๒๕																													
๒๖																													
๒๗																													
๒๘																													
๒๙																													
๓๐																													

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

[illegible]

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน		จุดเด่น						จุดที่ควรพัฒนา					
ร.ก.	ชื่อสถานศึกษา	คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการบริหารและการจัดการ		กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการบริหารและการจัดการ		กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
		จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนการจัดการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนการจัดการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน		แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ระดับ)																				
ร.ด.	ชื่อสถานศึกษา	ด้านคุณภาพผู้เรียน										ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ					ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
		๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ ทัดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา	๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็ไทย	๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						
๑๑																						
๑๒																						
๑๓																						
๑๔																						
๑๕																						
๑๖																						
๑๗																						
๑๘																						
๑๙																						
๒๐																						

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา และทำความเข้าใจขอบเขต ประเด็น เกณฑ์ และแนวทางการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อพิจารณาความพร้อม ๓ ด้าน คือ ความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากข้อมูล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่และยืนยันข้อมูล เพิ่มเติมจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสิน เช่น ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล ของหน่วยงาน ฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น พร้อมทั้งสรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละระดับและแต่ละด้าน อยู่ในระดับ Y หรือ N ให้ครบทั้ง ๓ ด้าน ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นราย สถานศึกษา

วิธีการกรอกข้อมูลในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีวิธีการกรอก ดังนี้

๒.๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก ให้กรอกเป็นตัวเลขตามระดับความพร้อม ในแต่ละรายการ

๒.๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) และความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output) ให้กรอกเป็นตัวเลข ตามผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพในภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพและโอกาส ตามแบบการสรุปผล การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้วิเคราะห์จะต้องนับความถี่ของผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา สังกัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียน ต่อ ระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียน การสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมง เฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับ การ ศึกษา ขั้น พื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสินใจ	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๘ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๘ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพ ต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	☐ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ ☐ ☐ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น
สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา.....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ด้น สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
กลุ่ม NYY			
กลุ่ม YNY			
กลุ่ม NYN			
กลุ่ม YYN			

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ดัน สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YNN			
กลุ่ม NNY			
กลุ่ม NNN			

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
YYY		
NYN		
YNY		
NYN		
YYN		
YNN		
NNY		
NNN		

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... จำนวน.....แห่ง มีอยู่ในกลุ่ม.....
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ พบว่ามีผลดำเนินการ
ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑) ด้านกายภาพ

.....
.....

๒) ด้านบุคลากร

.....
.....

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

.....
.....

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

.....
.....

๒) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

.....
.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๒. นายวสันต์ กิวัฒนา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ผู้จัดทำต้นฉบับและจัดพิมพ์ต้นฉบับ

๑. นายภัทรพล ทองในแก้ว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
 ๒. นายฉัตรชัย จิรลาภวิรุฬห์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
-

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

