

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในฐานะที่เป็นส่วนราชการที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ นับว่าเป็นภารกิจที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังอันสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

เพื่อให้การดำเนินงานตามภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการร่วมกันระดับสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด การจัดทำแผนได้ยึดถือนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และสถานศึกษาควบคู่กันไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บริบท	๑
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดในการกำหนดนโยบายการศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ กรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๔๐
รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพภาพบริบท	๔๒

ส่วนที่ ๑ บริบท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๒ เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วย ท้องที่เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ท่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม กรุงเทพมหานคร โดยตั้งอยู่ที่เขตราชเทวี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา รูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาใน เขตพื้นที่การศึกษา
๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงาน ด้านการศึกษา



๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งส่วนราชการภายในออกเป็น ๑๐ กลุ่ม ได้แก่

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีการศึกษา
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงานเขต
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ณ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งาน

ของส่วนราชการได้โดยเฉพาะ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๒. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรร

งบประมาณ

- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและ ผลการปฏิบัติ

ตามนโยบายและแผน

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัด

การศึกษา

- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร

- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ



(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งตำแหน่ง
- (ข) ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- (ค) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (ง) ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน การมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) การจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- (ฉ) จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- (ช) ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่าง ๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่าง ๆ
- (ซ) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย ธุรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาตนเอง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- (ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- (ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ หรือปฏิบัติงานวิจัยภายในประเทศหรือต่างประเทศ



(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและ การประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง ประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และ คัดกรองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(ณ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์



- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษา กับ การศาสนา และการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สืบเสาะหาแหล่งทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ในการสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๙. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

(ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง

(ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

(จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

นอกจากนี้ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้เพิ่มกลุ่ม ดังนี้

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

(ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

(ค) ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

(ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

(ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่

(ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ

(ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(ณ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและ

งานคดีของรัฐ

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๓ เขตปกครอง ได้แก่ เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ดลิ่งชั้น ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่ และหนองแขม



๑. จำนวนสถานศึกษา

ที่	เขตปกครอง	จำนวน	ที่	เขตปกครอง	จำนวน
๑	พญาไท	๑	๑๓	ราษฎร์บูรณะ	๒
๒	บางซื่อ	๓	๑๔	จอมทอง	๓
๓	ดุสิต	๕	๑๕	คลองสาน	-
๔	สัมพันธวงศ์	๑	๑๖	ธนบุรี	๔
๕	ปทุมวัน	๑	๑๗	ภาษีเจริญ	๕
๖	ราชเทวี	๓	๑๘	ดลิ่งชั้น	๕
๗	พระนคร	๗	๑๙	ทวีวัฒนา	๒
๘	ป้อมปราบศัตรูพ่าย	๓	๒๐	บางพลัด	๒
๙	บางแค	๒	๒๑	บางกอกน้อย	๖
๑๐	บางขุนเทียน	๔	๒๒	บางกอกใหญ่	๓
๑๑	บางบอน	๔	๒๓	หนองแขม	๑
๑๒	ทุ่งครุ	๒	รวม		๖๗



๒. ขนาดโรงเรียน

ขนาด	เกณฑ์โรงเรียน	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เล็ก	น้อยกว่า ๑๑๙ คน	๐	๐	๐
กลาง	๑๒๐ – ๓๑๙ คน	๒๔	๒๔	๒๔
ใหญ่	๓๒๐ – ๑,๖๗๙ คน	๑๒	๑๓	๑๓
ใหญ่พิเศษ	๑,๖๘๐ คนขึ้นไป	๓๑	๓๐	๓๐
รวม		๖๗	๖๗	

๓. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๑,๖๐๗	๕๐,๑๑๖	๕๐,๔๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖,๓๐๘	๑๖,๖๒๖	๑๗,๔๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗,๒๑๘	๑๖,๓๗๑	๑๖,๖๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘,๐๘๑	๑๗,๑๑๙	๑๖,๓๕๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒,๙๙๕	๕๓,๑๙๓	๕๒,๙๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘,๐๐๗	๑๘,๓๐๔	๑๗,๔๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗,๖๐๒	๑๗,๖๕๖	๑๘,๐๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๗,๓๘๖	๑๗,๒๓๓	๑๗,๔๖๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐๔,๖๐๒	๑๐๓,๓๐๙	๑๐๓,๓๖๒

๔. จำนวนครู

รายการ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผู้อำนวยการ	๖๑	๕๖	๖๗
รองผู้อำนวยการ	๑๖๓	๑๗๑	๑๖๔
ครู	๔,๕๕๙	๔,๓๙๕	๔,๐๐๒
ครูผู้ช่วย	๔๔๑	๓๙๓	๔๒๙
รวมทั้งสิ้น	๕,๒๒๔	๕,๐๑๕	๕,๐๖๒



๕. จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่ม/หน่วย	ผอ./รอง	ศน.	๓๘ ค (๒)	พนักงานราชการ	ลูกจ้าง	รวม
ผู้บริหาร	๔					๔
กลุ่มอำนวยการ			๕	๑		๖
กลุ่มนโยบายและแผน			๓	๒		๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			๑	-		๑
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๕	๒		๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๑๐	๕	๑	๑๖
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑		๑	๒
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		๑๖		๑		๑๗
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๗	๓		๑๐
หน่วยตรวจสอบภายใน			๒			๒
กลุ่มกฎหมายและคดี			๑		๑	๒
กลุ่มบริการ				๓	๙	
รวม	๔	๑๖	๓๕	๑๗	๑๒	๖๗

๖. ศูนย์พัฒนาวิชาการ

ศูนย์พัฒนาวิชาการ	โรงเรียน	ลักษณะ
ภาษาไทย	ศึกษานารี	กลุ่มสาระ
คณิตศาสตร์	สวนกุหลาบวิทยาลัย	กลุ่มสาระ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี	กลุ่มสาระ
สุขศึกษาและพลศึกษา	มัธยมวัดสิงห์	กลุ่มสาระ
การงานอาชีพ	ทวีธาภิเศก	กลุ่มสาระ
ฟิสิกส์	เตรียมอุดมศึกษา	สาระการเรียนรู้
เคมี	นวมินทรราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	สาระการเรียนรู้
ชีววิทยา	เทพศิรินทร์	สาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ โลก และ ดาราศาสตร์	สามเสนวิทยาลัย	สาระการเรียนรู้
เทคโนโลยีดิจิทัล	สามเสนวิทยาลัย	สาระการเรียนรู้
ปัญญาประดิษฐ์ (AI)	โยธินบูรณะ	สาระการเรียนรู้
ทัศนศิลป์	วัดราชโอรส	สาระการเรียนรู้
นาฏศิลป์	รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน	สาระการเรียนรู้
ดนตรีไทย	สตรีวัดระฆัง	สาระการเรียนรู้



ศูนย์พัฒนาวิชาการ	โรงเรียน	ลักษณะ
ดนตรีสากล	ราชวินิต มัธยม	สาระการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ	สตรีวิทยา	สาระการเรียนรู้
ภาษาฝรั่งเศส	โพธิสารพิทยากร	สาระการเรียนรู้
ภาษาญี่ปุ่น	ศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์	สาระการเรียนรู้
ภาษาจีน	ไตรมิตรวิทยาลัย	สาระการเรียนรู้
ภาษาเยอรมัน และภาษาสเปน	เตรียมอุดมศึกษา	สาระการเรียนรู้
ภาษาเกาหลี	จันทรประดิษฐารามวิทยาคม	สาระการเรียนรู้
ภาษารัสเซีย	วัดราชบพิธ	สาระการเรียนรู้
ภาษาอาหรับ	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	สาระการเรียนรู้
กิจกรรมแนะแนว	สตรีวัดอัมพรสวรรค์	สาระการเรียนรู้
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	มัธยมวัดหนองแขม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	บางประกอกวิทยาคม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	มหารณพาราม	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดในการกำหนดนโยบายการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันไปสู่เป้าหมายดังวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคุมไว้กับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้าน อื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่าย ระบบ



คมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคน ในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิดผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำ เพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ใน



การก ากับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับ วัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการ ทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิด กว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความ มัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้อง มีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากลมีประสิทธิภาพ และน ำไปสู่การลดความ เหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วง วัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและ คณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัย ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้ง การให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของ เทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลกซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน ให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการ เรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการ พัฒนาคนไทยตามหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อ ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้



แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา (๒) พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้



๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาค้นไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการ



รวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑) **พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒) **สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทางการศึกษา มีส่วนเกี่ยวข้องในแผนย่อย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

๓) **การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น** จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถ



ในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

- ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งเป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการ แข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อ การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถ สร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน มีแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

- ๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูง
- ๒) ยกระดับอาชีวศึกษา
- ๓) ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- ๔) ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง



- ๕) พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้
- ๖) เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและเป็นผลเมืองที่เข้มแข็ง

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือ มาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับ การเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบ



ที่หลากหลาย

๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนอง

ความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs)

องค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาขึ้นใหม่โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี ๒๕๕๘ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๗๓ ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี ประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย ได้แก่

เป้าหมายที่ ๑: ขจัดความยากจน

เป้าหมายที่ ๒: ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ ๓: สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ ๔: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๕: บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง

เป้าหมายที่ ๖: สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๗: สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ ๘: ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ ๙: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรมเป้าหมายที่ ๑๐: ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ ๑๑: ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๒: สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๓: เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ ๑๔: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๕: ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการ



ป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ ๑๖: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลึกลับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑๗: เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.B เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้า



ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายในการจัดการศึกษา

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ฉ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายการพัฒนา

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่
- แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ชีต

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายการพัฒนา

- ๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ม
 - ๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความ เชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - ๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- แนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขา ที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริม การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและ โครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑



๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่าง มีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและ ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาระบบและกลไกการ ติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงานและโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิต ครูเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อ การวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนา ฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้ง ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการพัฒนา

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ



และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนา

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
 ๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนและพื้นที่
 ๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่าง กันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
 ๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความ เป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
- แนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัด การศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก



แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
๒. การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา
๕. ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์: ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจเป็นรายบุคคล
๒. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีทักษะชีวิตและอาชีพ
๔. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
๕. สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนาผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น
๘. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอน



ในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน

๙. พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง

๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และ สร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank System)

๓. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ

๔. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน ในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

๕. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

๑. ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมใน ระดับพื้นที่

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้าง แรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบัน การศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้

๔ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)



นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- ๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ



๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย



๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ พันธุ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการ เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียน ได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ใน โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็ก เจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ



๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๑

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แห่เลี้ยงเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส



๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณื และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็น ระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

๑๒.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อ ส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน



๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุง ระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดย เน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และ ประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
(ฉบับทบทวน พุทธศักราช ๒๕๖๙)**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

**“องค์กรคุณภาพ มีมาตรฐาน จัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย
สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง”**

๒. พันธกิจ

๒.๑ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ ทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วน

๒.๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๒.๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนระบบการดูแลช่วยเหลือ ที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

๓. ประเด็นยุทธศาสตร์

๓.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

๓.๒ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมที่หลากหลาย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน



๓.๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพระศัพนานาชาติ

๓.๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทุกภาคส่วน

๓.๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๗ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน ทั้งกายและจิตใจ เพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. เป้าประสงค์

๔.๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม* และสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดีของชาติและพลโลกที่ดี

๔.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพในระดับนานาชาติ

๔.๔ สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๔.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๖ สถานศึกษามีนวัตกรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔.๗ ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งทางกาย และจิตใจ เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นการขับเคลื่อนตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปแบบ ดังนี้

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๔) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๕) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน



๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษา เรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่าง สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบ ติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะ ในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้าน วิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการ พัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็น รายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล การเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและ ยั่งยืน

๑๒.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด



๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ . โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง โยกร้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



ส่วนที่ ๓ กรอบงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยกำหนดจัดทำโครงการ ดังนี้

ที่	งาน/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	งบประมาณ
๑	งานประจำ	นโยบายและแผน	๓,๙๕๐,๐๐๐
	๑.๑ เงินตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	ส่วนกลาง สพท.กท.๑	๓๖,๐๐๐
	๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการ/คณะทำงาน (นอกเหนือโครงการ)		๔๒๐,๐๐๐
	๑.๒.๑ ส่วนกลาง สพม. กท.๑	ส่วนกลาง สพม.กท.๑	๒๔๐,๐๐๐
	๑.๒.๒ ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๘๐,๐๐๐
	๑.๓ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าผ่านทางพิเศษ)	ส่วนกลาง สพม.กท.๑	๑๔๔,๐๐๐
	๑.๔ ค่าวัสดุสำนักงาน/คอมพิวเตอร์	ส่วนกลาง สพม.กท.๑	๒๔๐,๐๐๐
	๑.๕ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	ส่วนกลาง สพม.กท.๑	๓๖๐,๐๐๐
	๑.๖ ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร	ส่วนกลาง สพม.กท.๑	๖๐,๐๐๐
	๑.๗ ค่าซ่อมแซม/บำรุงรักษาครุภัณฑ์	ส่วนกลาง สพม.กท.๑	๓๒๐,๐๐๐
	๑.๘ ค่าสาธารณูปโภค	ส่วนกลาง สพม.กท.๑	๑,๑๖๖,๓๐๐
	๑.๙ ทดแทนบุคลากรตามมาตรา ๓๘ ค (๒)		๔๗๙,๐๐๐
	๑.๑๐ ค่าตอบแทนพนักงานขับรถยนต์ /แม่บ้าน		๔๘๒,๐๐๐
	๑.๑๑ ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย		๒๔๒,๐๐๐
	๑.๑๒ งบกลาง สพม.กท. ๑ สรรองจ่าย		๗๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๙๕๐,๐๐๐



โครงการพัฒนาคุณภาพตามบริบทภายในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
๑	การประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๔๐,๐๐๐	อำนวยการ
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเชิงระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๕,๐๐๐	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓	โครงการสรรหาพนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔๐,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๔	โครงการพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๓๕,๐๐๐	บริหารงานบุคคล
๕	โครงการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.กท.๑	๘๐,๐๐๐	นิเทศติดตามและประเมินผล
๖	โครงการยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๖๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๗	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	๓๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๘	อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา	๖๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙	การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ “สพม.กท ๑ ฟุตบอลลีก ๒๐๒๖ ครั้งที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๔” (2rd SESAO 1 FOOTBALL League 2026)	๑๙๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๐	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนแกนนำสถานศึกษา สพม.กท ๑ “Student Council Sesao๑ Sharing is caring”	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๑	กิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์คณะครูและผู้บริหารสถานศึกษา สพม.กท ๑ เกมส์ ครั้งที่ ๑	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๒	โครงการกีฬานักเรียน สพท.กท.๑ เกมส์ ครั้งที่ ๑	๑๐๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๑๓	โครงการสนับสนุนกีฬาฟุตซอล U๑๗ และบาสเกตบอล U๑๗ สพม.กท ๑	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	รวม	๑,๐๕๐,๐๐๐	



รายละเอียดโครงการพัฒนาคุณภาพตามบริบท



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ : การประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
ภายใต้แผนงาน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ
- ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
- วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------
- สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน*การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ..

(1) เป้าหมาย

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นข้อ

5.บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ข้อย่อย 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนา
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษา
จำนวน 67 โรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปในแนวทางและทิศทางเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย
ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น การบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ เนื่องจากมุ่งเน้นให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ ของผู้ใช้บริการ โดยดำเนินการให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจนำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

โครงการประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สอดคล้องกับแผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เนื่องจากมุ่งเน้นให้บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ โดยดำเนินการให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความสามารถทุกด้าน สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) (เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการใช้ SDG4)

.....

.....

.....

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่

เป้าหมาย

เป้าหมายหลักของแผน 13

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมาย

.....

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการด้าน

3. แผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาหลัก

แนวทางการพัฒนารอง

☐ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569- 2570

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 10. การจัดการเรียนรู้ และการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ☐ 1. ลดภาระงานครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ทั้งด้านการบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล รวมทั้งภารกิจด้านอื่น ๆ ได้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางและทิศทางเดียวกัน บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จึงจัดทำโครงการประชุม เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ ความเข้าใจ ได้รับทราบเกี่ยวกับระเบียบข้อกฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการเพื่อการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจ ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารจัดการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้รับทราบข้อราชการ นโยบายและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันเพื่อบริหารงานแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุวัตถุประสงค์

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- | | |
|---|-------------|
| - ประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน 18 คน |
| - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 90 คน |
| - ประชุมข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสำนักงาน | จำนวน 80 คน |

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

- ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถนำข้อเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ในการประชุม ไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา เกิดการบริหารงานแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุวัตถุประสงค์

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด มีความเข้าใจในนโยบาย และแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สามารถนำแนวทางการบริหารงานราชการต่างๆ ไปบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการบริหารงานแบบบูรณาการเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกภารกิจ จนบรรลุวัตถุประสงค์

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ได้เข้าร่วมประชุมรับนโยบายด้วยตนเอง

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ 95 ของผู้เข้าร่วมประชุม ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัดได้รับทราบข้อราชการ นโยบายและแนวทางการบริหารจัดการ สามารถนำแนวคิดและประสบการณ์ในการประชุม ไปเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1/โรงเรียนในสังกัด สพม.กท 1/นอกสถานที่

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 69)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
- ประชุมผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3 ครั้ง	3 ครั้ง	3 ครั้ง	3 ครั้ง
- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	3 ครั้ง	3 ครั้ง	3 ครั้ง	3 ครั้ง
- ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง	1 ครั้ง

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 40,000 บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง)	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		งบจากแหล่งอื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓	-	-	-	-

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
พ.ศ. 2568	10,000			
พ.ศ. 2569		10,000	10,000	10,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

ไตรมาส	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ*

.....

.....

.....

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางสาวสายทอง สาครพิรุณ

โทรศัพท์* 085-9816928

E-mail address* tuktuk981@gmail.com

โทรสาร*.....-.....

ผู้เสนอโครงการ



(นางช่อฉัตร จันทะเภา)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวสันต์ กิวัฒนา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภายใต้แผนงาน
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	---	---

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อย 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ 12001

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) ข้อ 120101

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ข้อ 4 ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง พลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างสงบสุข

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของ สพฐ.

☒ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

☐ เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

- ☐ ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา
- ☒ พัฒนาระบบการศึกษาที่มียืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ☐ เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- ☐ ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา
- ☐ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long – learning)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (นโยบายที่ 1 2 3 4 6 7 9 และ 11)

นโยบายที่ 1 : ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ☒ 1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ☒ 1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

- ☒ 2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

- ☒ 2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ เรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ 3. : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ☐ 3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1- 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 – 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-6)

- ☒ 3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

- ☒ 3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ 3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

☒ 3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา

☒ 3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

นโยบายที่ 4 : ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

☒ 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับ อ่าน ออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

☒ 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

นโยบายที่ 6 : พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☒ 6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☒ 6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

☒ 6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

☒ 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

☒ 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 7 : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

☒ 7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

☒ 7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

นโยบายที่ 9 : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☒ 9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

☒ 9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

☒ 9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการ จัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

☐ 9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล

☒ 9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

☒ 9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

☐ 9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการรวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และโปร่งใส

นโยบายที่ 11 : จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

☒ 11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

☒ 11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

☒ 11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

☒ 11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (นโยบายที่ 3)

นโยบายที่ 3 : ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

☐ 3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

☒ 3.2 พัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

☒ 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

☒ 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

☒ 3.5 ส่งเสริมการทำความดีและมีจิตอาสา

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายให้คนไทยในอนาคตมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และมีคุณธรรมภายใต้การดำเนินการตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทย่อยที่ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการเกี่ยวกับ 1) หลักสูตรการจัดการศึกษา 2) ผู้สอน (ครู/อาจารย์) 3) รูปแบบและระบบการเรียนรู้ 4) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ และ 5) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1.1) มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ และ 1.2) การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาและการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

2. ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ประกอบด้วย 2.1) ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ 2.2) การผลิตครู อบรมกำลังครู/ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ และ 2.3) การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

3. รูปแบบและระบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3.1) ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3.2) รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ และ 3.3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

4. การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4.1) โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง 4.2) ดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา 4.3) การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา 4.4) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และ 4.5) การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

5. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5.1) กฎหมายด้านการศึกษา 5.2) โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา 5.3) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว และ 5.4) การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

นอกจากการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแล้ว ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนแม่บทย่อยที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ยังประกอบด้วยแผนแม่บทย่อยที่ 12.2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเกี่ยวกับ 1) แหล่งเรียนรู้ 2) ผู้สอน (ครู/อาจารย์) 3) ระบบข้อมูล และ 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1.1) สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาพหุปัญญา 1.2) เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 1.3) การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญา

2. ผู้สอน (ครู/อาจารย์) ประกอบด้วย 2.1) ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของมนุษย์ในการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ 2.2) กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

3. ระบบข้อมูล ประกอบด้วย 3.1) การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ 3.2) ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล

4. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน 4.1) นโยบายรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา 4.2) การสนับสนุนด้านการศึกษาแก่พหุปัญญา 4.3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการพัฒนาพหุปัญญา

จากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวข้างต้น สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปประเทศ และแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) โดยมีแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาเป็นประเด็นสำคัญหลักประเด็นหนึ่งในแผนปฏิรูปประเทศ ซึ่งกำหนดสิ่งที่ประชาชนจะได้รับจากการศึกษาไว้ว่า ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักในกิจกรรมสำคัญที่ควรเร่งรัด (Big Rock) คือ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

จากภารกิจดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดคุณธรรม ทักษะ และความรู้ที่จำเป็นบนฐานค่านิยมร่วมที่สะท้อนคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน ที่กำหนดเป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาในทุกระดับ โดยนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และ 3) พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข รายละเอียด ดังนี้

1. ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี คือ เป็นผู้มีศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาชีพบนพื้นฐานความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน คือ เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเองและสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข คือ เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ภายใต้วิสัยทัศน์ คือ “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” ซึ่งประกอบได้ด้วย 4 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากนโยบายระดับชาติและนโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีชัยภูมิศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “เป็นองค์กรนวัตกรรมการจัดการศึกษา บนพื้นฐานความหลากหลายสู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง” โดยมีนโยบายหลักประกอบด้วย 1) ด้านความปลอดภัย 2) ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) ด้านคุณภาพ 4) ด้านประสิทธิภาพ และ 5) ด้านการพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา ซึ่งกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 7 คือ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการจัดและการประเมินผลการศึกษา
4. วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
7. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
8. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ในการนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการของสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามนโยบายที่กำหนด ทั้งนี้ นโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายระดับกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

2. วัตถุประสงค์*

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ที่ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
- 2.3 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

3. เป้าหมาย*

- 1.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด และบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่นที่ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา และได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- 1.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาในสังกัด และบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่นที่ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลตามนโยบายที่กำหนด นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เกิดนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 67 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 อย่างน้อย 1 ครั้ง

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เกิดนวัตกรรมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ปีนงบประมาณ พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
1. การประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามโครงการฯ				
- ประชุมรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและหัวหน้างานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนภารกิจของกลุ่มนิเทศฯ ดังนี้ (20,000) <u>งานตามคู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา</u> - งานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ - งานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ - งานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา - งานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา - งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา - งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา - งานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา <u>งานตามนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.</u> - นโยบายที่ 1 : ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - นโยบายที่ 2 : ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย - นโยบายที่ 3 : ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - นโยบายที่ 4 : ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง - นโยบายที่ 6 : พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		✓ (20,000)		

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
- นโยบายที่ 7 : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ - นโยบายที่ 9 : เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา - นโยบายที่ 11 : จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล งานตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. - นโยบายที่ 3 : ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม				
- ประชุมศูนย์พัฒนาวิชาการ จำนวน 27 ศูนย์ (20,000)		✓ (20,000)		
- ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะด้านการพัฒนา การบริหาร และการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา		✓	✓	
- ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล		✓	✓	
- การประชุมเพื่อชี้แจง ส่งเสริมความเข้าใจ และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	✓			
- การประชุมเพื่อชี้แจง และส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการด้วยคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (20,000)		✓ (20,000)	✓	
- การประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (12,000)		✓ (12,000)	✓	
- การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาเพื่อวางแผนกำหนดปฏิทินการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ปีการศึกษา 2569	✓			
2. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น ที่ขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ				
- งานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ		✓	✓	✓
- งานส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓
- งานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษา		✓	✓	✓
- งานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา		✓	✓	✓

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
- งานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา		✓	✓	✓
- งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา		✓	✓	✓
3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา				
- กลุ่มโรงเรียนที่ 1 - 6	✓	✓	✓	
4. การสรุปผลการดำเนินงาน การรายงานผล และการมอบรางวัล				
- การสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา				✓
- การสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา				✓
- การประเมินผลสถานศึกษารางวัล IQA AWARD สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (8,000)				✓ (8,000)
- การสรุปผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา				✓
- การสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา				✓

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 80,000 (แปดหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง)	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		งบจากแหล่งอื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
✓				

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
พ.ศ. 2568		72,000		
พ.ศ. 2569				8,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการถัวจ่ายตามจริง

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

ไตรมาส	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

4. ข้อเสนอแนะ*

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นายณัฐเมธ คุลคินิต

โทรศัพท์* 08 1692 5951

E-mail address* natthameth@sesao1.go.th โทรสาร* 0 2354 3885

ผู้เสนอโครงการ



(นายณัฐเมธ คุลคินิต)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายวสันต์ กิวัฒนา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อโครงการ ...ยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ทักษะในการรับมือภัย
ทุกรูปแบบ และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน...
ภายใต้แผนงาน ...พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์...
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ
 - ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
 - วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------
 - สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---
-

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*.....ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม.....

(1) เป้าหมาย.....สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ.....

(2) ประเด็นข้อ

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สถานการณ์เด็กนักเรียนในปัจจุบันมีความซับซ้อนมากขึ้น บริบทต่าง ๆ รอบตัวเด็กส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมและความปลอดภัยของเด็กนักเรียน การช่วยเหลือของผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องพร้อมในการให้ความช่วยเหลือทั้งในการป้องกันการเกิดเหตุ การป้องกันการเกิดซ้ำ การดูแลช่วยเหลือให้ได้รับความปลอดภัย การดูแลเยียวยาจิตใจและช่วยเหลือจากทุกฝ่ายเป็นพิเศษ ตลอดจนสามารถพิทักษ์สิทธิตามกฎหมายที่มีอยู่เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างเป็นธรรมให้แก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ เพื่อให้เด็กไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น.....ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม.....

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ชื่อ.....คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปกป้อง คุ้มครองตนเอง และผู้อื่นได้ เมื่อเจอกับสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ โดยมีองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เข้าช่วยเหลือตามสภาพปัญหาต่าง ๆ

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม.....

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1).....มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น.....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปกป้อง คุ้มครองจากสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ โดยสถานศึกษามีระบบ มาตรการเพื่อดูแลความปลอดภัยอย่างรอบด้านที่มีมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) (เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการใช้ SDG4)

สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่.....

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ)

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการด้าน

.....

3. แผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาหลัก

.....

แนวทางการพัฒนารอง

- ☐ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569- 2570

- ☐ 1. ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 10. การจัดการเรียนรู้ และการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ☐ 1. ลดภาระงานครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

สถานการณ์เด็กนักเรียนในปัจจุบันมีความซับซ้อนมากขึ้น บริบทต่าง ๆ รอบตัวเด็กส่งผลต่อพฤติกรรมและความปลอดภัยของเด็กนักเรียน การช่วยเหลือของผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องพร้อมในการให้ความช่วยเหลือทั้งในการป้องกันการเกิดเหตุ การป้องกันการเกิดซ้ำ การดูแลช่วยเหลือให้ได้รับความปลอดภัย การดูแลเยียวยาจิตใจและช่วยเหลือจากทุกฝ่ายเป็นพิเศษ ตลอดจนสามารถพิทักษ์สิทธิตามกฎหมายที่มีอยู่ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างเป็นธรรมให้แก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ เพื่อให้เด็กไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และมีคุณภาพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

ดังนั้นเพื่อเป็นการขับเคลื่อนและยกระดับการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษา รวมถึงทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ท้นสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ครู บุคลากรทางการ

ศึกษา และนักเรียนสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง ปกป้อง คุ้มครองตนเองและผู้อื่นได้ตาม แนวทางหรือรูปแบบที่เหมาะสมและปลอดภัย

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อยกระดับองค์ความรู้ของนักเรียนแกนนำในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และ ทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบ

2.2 เพื่อขยายผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 เพื่อขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมี ประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 67 แห่ง ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยในสถานศึกษา

3.1.2 นักเรียนแกนนำ จำนวน 120 คน มีองค์ความรู้และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนแกนนำมีองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2.2 โรงเรียนมีเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาระหว่างนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมี ประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

4.1 นักเรียนแกนนำมีองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4.2 โรงเรียนมีเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาระหว่างนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมี ประสิทธิภาพ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

5.1.1 ร้อยละของนักเรียนแกนนำมีองค์ความรู้ในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

5.1.2 ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกัน

5.1.3 ร้อยละของโรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

5.2.1 นักเรียนแกนนำมีองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาร่วมกับผู้อื่นได้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2.2 โรงเรียนมีเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาระหว่างนักเรียน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

5.2.3 โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* มกราคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 69)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
1. การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569				
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษา				
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างและออกแบบเครื่องมือ การคัดกรองความปลอดภัย รอบด้าน				
4. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาองค์ความรู้นักเรียน แกนนำ ในการสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา				

5. อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริม สนับสนุนความ ปลอดภัยของนักเรียนและครู ในการพานักเรียนไปนอก สถานศึกษา				
7. ขยายผลการขับเคลื่อน การดำเนินงานความ ปลอดภัยในสถานศึกษา ภายในโรงเรียน				
8. ประชุมพิจารณา สถานศึกษาต้นแบบการแนะ แนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC: Youth Counselor)				

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 60,000

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง)	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		งบจากแหล่งอื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
	60,000			

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
พ.ศ. 2568				
พ.ศ. 2569		✓	✓	✓

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2569
	ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและออกแบบเครื่องมือการคัดกรองความปลอดภัยรอบด้าน
	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาองค์ความรู้นักเรียนแกนนำ ในการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา
	ประชุมพิจารณาสถานศึกษาด้านแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor)
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	ขยายผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาภายในโรงเรียน
	สร้างนวัตกรรมหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

ไตรมาส	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	20,000
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	20,000
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	20,000

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ*

.....

.....

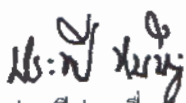
.....

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล* นางเบญจรัตน์ แก้วประเสริฐ โทรศัพท์* 0909855337

E-mail address* benjarat.obec@gmail.com โทรสาร* 023544963 ต่อ 206

ผู้เสนอโครงการ



(นายประทีป หมื่นชา)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

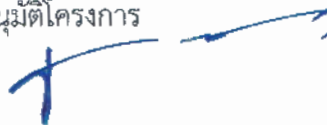
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายศรายุทธ อิศริชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา)

ภายใต้แผนงาน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยสถานการณ์สังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยหลายด้าน เช่น อุบัติเหตุ ยาเสพติด เหล้า บุหรี่ การทะเลาะวิวาท การทำร้ายร่างกาย พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ฯลฯ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จึงมีบทบาทหน้าที่คอยสอดส่อง ดูแล ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมด้านความประพฤติให้ประพฤติตนให้เหมาะสม ดูแลด้านความปลอดภัย กรณีเกิดอุบัติเหตุได้รับบาดเจ็บหรือถูกทำร้ายร่างกาย คอยประสานโรงพยาบาล สถานพยาบาล เจ้าหน้าที่ ตำรวจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา บุคลากรเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานรัฐและเอกชน ภาคีเครือข่าย เมื่อพบเจอกับเหตุการณ์ที่ไม่ปลอดภัยเพื่อส่งต่อไปดูแลยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1)...มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น....

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย

นักเรียนได้รับการดูแลและความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับการดูแลด้านร่างกาย จิตใจ การบำบัด และได้รับการแก้ไขปัญหาดังตรงจุด สามารถกลับมาใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) (เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการใช้ SDG4)

สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนให้ทันโลกยุคใหม่

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมาย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการด้าน

.....

3. แผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาหลัก

.....

แนวทางการพัฒนารอง

.....

☐ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569- 2570

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 10. การจัดการเรียนรู้ และการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ☐ 1. ลดภาระงานครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 30 มีนาคม 2547 ได้กำหนดขั้นตอนและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และมีพัฒนาการที่เหมาะสมอันเป็นการส่งเสริมความมั่นคงของสถาบันครอบครัว รวมทั้งป้องกันไม่ให้เกิดถูกทารุณกรรม ตกเป็นเครื่องมือในการแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบหรือถูกเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม มีการปรับปรุงวิธีการส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็กระหว่างหน่วยงานของรัฐ และเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

ในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นบุคคลที่รัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานตามหมวด 7 แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และกระบวนการตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 โดยระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. 2548 ข้อ 5 พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องได้รับอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และผ่านการประเมินจากคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรในสังกัดโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน ได้เข้าใจถึงบทบาท ภารกิจ และกระบวนการในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติในการทำงาน โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมและประสานเครือข่ายการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดูแลความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพและวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 100 คน ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการอบรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา การคุ้มครอง สงเคราะห์ และช่วยเหลือเด็กตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ครบทุกโรง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

3. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการอบรม สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา การคุ้มครอง สงเคราะห์ และช่วยเหลือเด็กตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

5.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ 80

5.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ได้รับการแต่งตั้งเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ 100

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ในอันที่จะดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา การคุ้มครอง สงเคราะห์ และช่วยเหลือเด็กตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 100 คน
7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ*ปีงบประมาณ 2569

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 69)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 – มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 – ก.ย. 69)
1. อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา		✓	✓	

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 96,000

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง)	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		งบจากแหล่งอื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
	60,000			36,000

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 – มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 – ก.ย. 69)
พ.ศ. 2568				
พ.ศ. 2569		✓	✓	

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ประชาสัมพันธ์โครงการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาไปยังสถานศึกษาในสังกัด
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	อบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

ไตรมาส	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	96,000
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ*

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

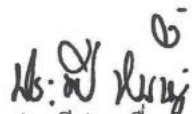
ชื่อ-สกุล* นางสาวนัฐชา เชื้อสาวถี

โทรศัพท์* 0925150660

E-mail address* nutchaya131137@gmail.com

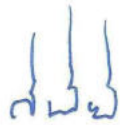
โทรสาร* 023544966 ต่อ 206

ผู้เสนอโครงการ


(นายประทีป หมื่นชา)

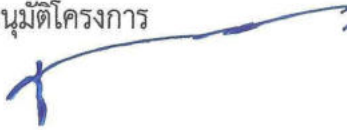
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายศรายุทธ ธีศรีชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* โครงการสนับสนุนกีฬาฟุตบอล U17 และบาสเกตบอล U17 สพม.ภท 1
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัส New GFMIS Thai (20 หลัก) ของโครงการ
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☒ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☐ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
--	---	---

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 1.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ในกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บังเกิดความสำเร็จอย่างมีความเจริญเติบโตที่มีความยั่งยืน มีคุณลักษณะของเด็กไทยที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม มีการวางตัวสมวัย อ่อนน้อมถ่อมตน กิริยามารยาทสวยงามภายใต้ร่างกายที่แข็งแรง พร้อมทั้งจะดำรงตนในสังคมอย่างสง่างาม โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของสภาพแวดล้อมแห่งอบายมุข รู้จักหน้าที่ของนักเรียนที่มีคุณธรรม ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แบบแปลนแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพลศึกษา เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่ง ที่จะพัฒนาเด็กนักเรียนและเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคม และการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวม ทั้งเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการแข่งขัน

ด้วยปัจจุบันนี้ กีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอลถือว่าเป็นกีฬาที่มีผู้นิยมเล่นสูง และมีการจัดแข่งขันอย่างแพร่หลายจึงทำให้มีผู้สนใจเล่น และแข่งขันในกีฬาประเภทนี้ ทั้งการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กีฬาประเภทนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องมีการ

ฝึกซ้อมเพื่อวางรากฐานที่ถูกต้อง และต้องหาประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันรายการต่างๆ อันจะนำมาซึ่งการเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และประเทศชาติในโอกาสต่อไป

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพการกีฬา

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) (เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการใช้ SDG4)

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมาย

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการด้าน

3. แผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาหลัก

แนวทางการพัฒนารอง

- ☒ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569- 2570

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 10. การจัดการเรียนรู้ และการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ☐ 1. ลดภาระงานครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ในกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บังเกิดความเจริญงอกงาม มีความเจริญเติบโตที่มีความยั่งยืน มีคุณลักษณะของเด็กไทยที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม มีการวางตัวสมวัย อ่อนน้อมถ่อมตน กิริยามารยาทสวยงามภายใต้ร่างกายที่แข็งแรง พร้อมทั้งจะดำรงตนในสังคมอย่างสง่างาม โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของสภาพแวดล้อมแห่งอบายมุข รู้จักหน้าที่ของนักเรียนที่มี

คุณธรรม ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แบบแปลนแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพลศึกษา เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่ง ที่จะพัฒนาเด็กนักเรียน และเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคม และการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวม ทั้งเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการแข่งขัน

ด้วยปัจจุบันนี้ กีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอลถือว่าเป็นกีฬาที่มีผู้นิยมเล่นสูง และมีการจัดแข่งขัน อย่างแพร่หลายจึงทำให้มีผู้สนใจเล่น และแข่งขันในกีฬาประเภทนี้ ทั้งการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กีฬาประเภทนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมเพื่อวางรากฐานที่ถูกต้อง และต้องหาประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันรายการต่างๆ อันจะนำมาซึ่งการเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และประเทศชาติในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ได้ให้ความสำคัญให้ความสำคัญกับการกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ทั้งในการเสริมสร้างสุขภาวะ การพัฒนาจิตใจ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมถึงสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติ จึงได้กำหนดดำเนินการโครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียน สพม.กท.1 “LIMITED THAILAND SESAO 1 FUTSAL LEAGUE 1 U17” ประจำปีการศึกษา 2568 และโครงการแข่งขันกีฬบาสเกตบอลนักเรียน สพม.กท ๑ “LIMITED THAILAND BASKETBALL SESAO 1 LEAGUE U17 2025” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์*

2.1 เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล และบาสเกตบอล ได้มีโอกาสร่วมการแข่งขัน และสามารถพัฒนาทักษะฟุตบอล บาสเกตบอลให้ดียิ่งขึ้น

2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักกีฬาฟุตบอล และบาสเกตบอลจากโรงเรียนต่างๆในสังกัด ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน

2.3 เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านกีฬาของนักกีฬารวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการแข่งขัน

2.4 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การรู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย ระหว่างนักกีฬา ผู้ฝึกสอน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันจัดการแข่งขัน และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการแข่งขัน

2.5 เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์กับสภาพและวัยของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

2.6 เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล และนักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 5,000 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 67 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลจากโรงเรียนต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพด้านกีฬาและสังคม
- นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสมานฉันท์ และความร่วมมือกัน
- ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลมีทักษะความสามารถทางด้านที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1. โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลในโรงเรียน และนักกีฬาได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพด้านกีฬาและสังคม
3. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสมานฉันท์ และความร่วมมือกัน
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลมีทักษะความสามารถทางด้านที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
5. พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม “LIMITED THAILAND SESAO 1 FUTSAL LEAGUE 1 U17” ประจำปีการศึกษา 2568 และโครงการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลนักเรียน สพม.กท ๑ “LIMITED THAILAND BASKETBALL SESAO 1 LEAGUE U17 2025” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- 2) ร้อยละของนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม “LIMITED THAILAND SESAO 1 FUTSAL LEAGUE 1 U17” ประจำปีการศึกษา 2568 และโครงการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลนักเรียน สพม.กท ๑ “LIMITED THAILAND BASKETBALL SESAO 1 LEAGUE U17 2025” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลจากโรงเรียนต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- 2) นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพด้านกีฬาและสังคม

- 3) นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสมานฉันท์ และความร่วมมือกัน
- 4) ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลมีทักษะความสามารถทางด้านที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- 5) พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 69)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
พิธีมอบรางวัลและถ้วยรางวัล	✓	✓		
การประเมินความพึงพอใจ			✓	

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 60,000 บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง)	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		งบจากแหล่งอื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
	✓			✓

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
พ.ศ.2569		60,000		

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

ไตรมาส	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	60,000
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

4. ข้อเสนอแนะ*

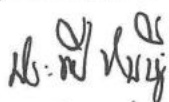
ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล*นายขวัญพงศ์ บุญภูพิพัฒน์.....

โทรศัพท์* 0823915198.....

E-mail address*... songsermsmp1@gmail.com ...

ผู้เสนอโครงการ



(นายประทีป หมั่นขำ)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

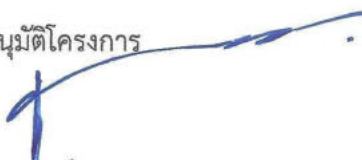
ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายศรายุทธ ธีศรีชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* กิจกรรมกีฬา สพม.ภท 1 เกมส์ ครั้งที่ 1.....
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ
2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---
3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------
4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ	☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ	☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว
---	--	---

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็นข้อ 1.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ในกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บังเกิดความเจริญงอกงาม มีความเจริญเติบโตที่มีความยั่งยืน มีคุณลักษณะของเด็กไทยที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม มีการวางตัวสมวัย อ่อนน้อมถ่อมตน กิริยามารยาทสวยงามภายใต้ร่างกายที่แข็งแรง พร้อมทั้งจะดำรงตนในสังคมอย่างสง่างาม โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของสภาพแวดล้อมแห่งอบายมุข รู้จักหน้าที่ของนักเรียนที่มีคุณธรรม ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แยกย่อยแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพลศึกษา เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่ง ที่จะพัฒนาเด็กนักเรียน และเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคม และการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวม ทั้งเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการแข่งขัน

ด้วยปัจจุบันนี้ กีฬาหลากหลายชนิดได้รับความนิยมจากประชาชนเป็นอย่างมาก เช่น กรีฑา แบดมินตัน วอลเลย์บอล หมากรุก และอีสปอร์ต และมีการจัดแข่งขันอย่างแพร่หลายจึงทำให้มีผู้สนใจเล่น และแข่งขันในกีฬาประเภทนี้ ทั้งการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กีฬาหลายประเภทนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมเพื่อวางรากฐานที่ถูกต้อง และ

ต้องหาประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันรายการต่างๆ อันจะนำมาซึ่งการเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และประเทศชาติในโอกาสต่อไป

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพการกีฬา

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎ กติกามากขึ้นด้วยกีฬา

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬานันทนาการ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรด้านการกีฬานันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐาน เพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) (เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการใช้ SDG4)

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนอย่างยั่งยืน รวมถึงไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมาย

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการด้าน

3. แผนพัฒนาภาค

แนวทางการพัฒนาหลัก

แนวทางการพัฒนารอง

- ☒ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569- 2570

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 10. การจัดการเรียนรู้ และการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ☐ 1. ลดภาระงานครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ในกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บังเกิดความเจริญงอกงาม มีความเจริญเติบโตที่มีความยั่งยืน มีคุณลักษณะของเด็กไทยที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม มีการวางตัวสมวัย อ่อนน้อมถ่อมตน กิริยามารยาทสวยงามภายใต้ร่างกายที่แข็งแรง พร้อมที่จะดำรงตนในสังคมอย่างสง่างาม โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของสภาพแวดล้อมแห่งอบายมุข รู้จักหน้าที่ของนักเรียนที่มี

คุณธรรม ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แบบแปลนแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพลศึกษา เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่ง ที่จะพัฒนาเด็กนักเรียน และเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคม และการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวม ทั้งเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการแข่งขัน

ด้วยปัจจุบันนี้ กีฬาหลายประเภทเป็นกีฬาที่มีผู้นิยมเล่นสูง เช่น กรีฑา แบดมินตัน วอลเลย์บอล หมากรุก และอีสปอร์ต มีการจัดแข่งขันอย่างแพร่หลายจึงทำให้มีผู้สนใจเล่น และแข่งขันในกีฬาประเภทนี้ ทั้งการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กีฬาประเภทนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมเพื่อวางรากฐานที่ถูกต้อง และต้องหาประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันรายการต่างๆ อันจะนำมาซึ่งการเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และประเทศชาติในอนาคตต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จึงได้เล็งเห็นผลประโยชน์ของการเล่นกีฬาและการพัฒนานักกีฬาจากขั้นพื้นฐานไปสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งการพัฒนานักกีฬาเยาวชนเพื่อขยายฐานจำนวนนักกีฬาที่มีศักยภาพ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม สพม.1 เกมส์ ครั้งที่ 1 ขึ้นโดยเป็นกิจกรรมการแข่งขันกีฬา 5 ชนิดกีฬา ได้แก่ กรีฑา แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และอีสปอร์ต เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในสังกัดได้ร่วมแข่งขัน พัฒนาทักษะ และหาประสบการณ์ตรงจากแข่งขัน

2. วัตถุประสงค์*

- 2.1 เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีทักษะทางด้านกีฬากรีฑา แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และอีสปอร์ต ได้มีโอกาสร่วมการแข่งขัน และสามารถพัฒนาทักษะให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักกีฬากรีฑา แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และอีสปอร์ต โรงเรียนต่างๆ ในสังกัด ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านกีฬาของนักกีฬารวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการแข่งขัน
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การรู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย ระหว่างนักกีฬา ผู้ฝึกสอน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันจัดการแข่งขัน และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการแข่งขัน
- 2.5 เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์กับสภาพและวัยของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
- 2.6 เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด และพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักกีฬา และนักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10,000 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 67 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักกีฬากีฬา แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และอีสปอร์ต จากโรงเรียนต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพด้านกีฬาและสังคม
- นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสามัคคี และความร่วมมือกัน
- ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬา มีทักษะความสามารถทางด้านที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- พัฒนาศักยภาพนักกีฬากีฬา แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และอีสปอร์ต ที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1. โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพนักกีฬากีฬา แบดมินตัน วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และอีสปอร์ต ในโรงเรียน และนักกีฬาได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพด้านกีฬาและสังคม
3. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสามัคคี และความร่วมมือกัน
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬา มีทักษะความสามารถทางด้านที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
5. พัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม สพม.กท 1 เกมส์ ครั้งที่ 1
- 2) ร้อยละของนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม สพม.กท 1 เกมส์ ครั้งที่ 1

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักกีฬาจากโรงเรียนต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- 2) นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพด้านกีฬาและสังคม
- 3) นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสามัคคี และความร่วมมือกัน
- 4) ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬา มีทักษะความสามารถทางด้านที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- 5) พัฒนาศักยภาพนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* กุมภาพันธ์ 2569 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 69)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
<u>วางแผน</u> 1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เสนอขออนุมัติโครงการ จัดทำร่างระเบียบการ แข่งขัน 3. จัดทำระเบียบและกติกา การแข่งขัน 4. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ		✓	✓	✓
<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประกาศรับสมัครทีมเข้า ร่วม การแข่งขัน ติดต่อ ประสานงาน ประกาศ สพม.กท 1 2. ประชุมผู้จัดการทีมชี้แจง ระเบียบ และวิธีการ ดำเนินการ จัดการแข่งขัน/การแถลงข่าว 3. จัดโปรแกรมการแข่งขัน 4. ดำเนินการแข่งขันตาม โปรแกรม 5. พิธีมอบรางวัลและถ้วย รางวัล		✓	✓	✓
การประเมินความพึงพอใจ				✓

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 100,000 บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง)	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		งบจากแหล่งอื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
	✓			

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
พ.ศ. 2569		30,000	30,000	40,000

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

ไตรมาส	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	30,000
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	30,000
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	40,000

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ*

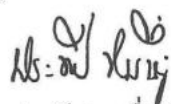
ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล*นายขวัญพงศ์ บุญภูพิพัฒน์.....

โทรศัพท์* 0823915198.....

E-mail address*... songsermsmp1@gmail.com ...

ผู้เสนอโครงการ



(นายประทีป หมีนจำ)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายศรายุทธ อิศริชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อโครงการ* การแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ประจำปี 2569 “สพม.กท 1 ฟุตบอลลีก 2026 ครั้งที่ 2 ประจำปี
2569” (2nd SESAO 1 FOOTBALL League 2026)
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
รหัส New GFMS Thai (20 หลัก) ของโครงการ

2. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

3. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

4. สถานะโครงการ/การดำเนินงาน*

☐ อยู่ระหว่างดำเนินการ ☒ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ☐ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ*

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นข้อ 1.การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อย่อย 1.7 สร้างความเป็น
ธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่ม
ผู้ด้อยโอกาส

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ในกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บังเกิดความสำเร็จองงาม
มีความเจริญเติบโตที่มีความยั่งยืน มีคุณลักษณะของเด็กไทยที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม
มีการวางตัวสมวัย อ่อนน้อมถ่อมตน กิริยามารยาทสวยงามภายใต้ร่างกายที่แข็งแรง พร้อมทั้งจะดำรงตนใน
สังคมอย่างสง่างาม โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของสภาพแวดล้อมแห่งอบายมุข รู้จักหน้าที่ของนักเรียนที่มี
คุณธรรม ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน
คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แยกย่อยแตกต่างกันออกไป
ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพลศึกษา เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่ง ที่จะพัฒนาเด็กนักเรียน
และเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคม
และการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวม ทั้งเล่น
กีฬา เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการแข่งขัน

ด้วยปัจจุบันนี้ กีฬาฟุตบอลถือว่าเป็นกีฬาที่มีผู้นิยมเล่นสูง และมีการจัดแข่งขันอย่างแพร่หลาย
จึงทำให้มีผู้สนใจเล่น และแข่งขันในกีฬาประเภทนี้ ทั้งการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับสโมสร ระดับชาติ

และระดับนานาชาติ กีฬาประเภทนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมเพื่อวางรากฐานที่ถูกต้อง และต้องหาประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันรายการต่างๆ อันจะนำมาซึ่งการเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และประเทศชาติในโอกาสต่อไป

แผนระดับที่ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพการศึกษา

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ข้อ คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

(1) เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

(2) การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) (เลือกเพียง 1 เป้าหมายหลัก) (กระทรวงศึกษาธิการใช้ SDG4)

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

2. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (กระทรวงศึกษาธิการใช้หมวดหมู่ที่ 12 และ 13)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมาย 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13

3. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมาย

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของ สพฐ.

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2569 ของ สพฐ.

2. แผนปฏิบัติการด้าน

3. แผนพัฒนาภาค

.....
 แนวทางการพัฒนาหลัก

.....
 แนวทางการพัฒนารอง

- ☒ ไม่ใช่โครงการที่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ และ/หรือ ไม่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาภาค

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569- 2570

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 5. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 6. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 9. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 10. การจัดการเรียนรู้ และการจัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 11. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

นโยบายเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- ☐ 1. ลดภาระงานครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/การดำเนินการ

1. หลักการและเหตุผล*

ในกระบวนการพัฒนาเด็กและเยาวชน องค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้บังเกิดความเจริญงอกงาม มีความเจริญเติบโตที่มีความยั่งยืน มีคุณลักษณะของเด็กไทยที่สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอย่างเหมาะสม มีการวางตัวสมวัย อ่อนน้อมถ่อมตน กิริยามารยาทสวยงามภายใต้ร่างกายที่แข็งแรง พร้อมทั้งจะดำรงตนในสังคมอย่างสง่างาม โดยไม่ตกเป็นเครื่องมือของสภาพแวดล้อมแห่งอบายมุข รู้จักหน้าที่ของนักเรียนที่มี

คุณธรรม ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบปลูกฝังคุณลักษณะเหล่านี้ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่จะดำเนินการทั้ง 4 ด้าน คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ซึ่งแต่ละด้านจะมีวิธีการที่แยบยลแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับลักษณะของเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงอายุ

กีฬาเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของการพลศึกษา เป็นเครื่องมือประเภทหนึ่ง ที่จะพัฒนาเด็กนักเรียน และเยาวชนทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นความแข็งแรงของร่างกาย การป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ การใช้ชีวิตในสังคม และการบริหารอารมณ์ การเล่นกีฬาประเภทใดก็ตามล้วนแต่ให้ประโยชน์แก่บุคคลและส่วนรวม ทั้งเล่นกีฬา เพื่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการแข่งขัน

ด้วยปัจจุบันนี้ กีฬาฟุตบอลถือว่าเป็นกีฬาที่มีผู้นิยมเล่นสูง และมีการจัดแข่งขันอย่างแพร่หลาย จึงทำให้มีผู้สนใจเล่น และแข่งขันในกีฬาประเภทนี้ ทั้งการแข่งขันระดับโรงเรียน ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กีฬาประเภทนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องมีการฝึกซ้อมเพื่อวางรากฐานที่ถูกต้อง และต้องหาประสบการณ์ตรงจากการแข่งขันรายการต่างๆ อันจะนำมาซึ่งการเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพ สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง สถานศึกษา และประเทศชาติในโอกาสต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จึงได้ดำเนินการต่อยอดโครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ขึ้นเป็นปีที่ 2 “สพม.กท 1 ฟุตบอลลีก 2026 ครั้งที่ 2 ประจำปี 2569” (2nd SESAO 1 FOOTBALL League 2026) ซึ่งโครงการดังกล่าวได้ผลตอบรับจากโรงเรียนในสังกัดเป็นอย่างดี

2. วัตถุประสงค์*

- 2.1 เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนที่มีทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอล ได้มีโอกาสร่วมการแข่งขัน และสามารถพัฒนาทักษะฟุตบอลให้ดียิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อเปิดโอกาสให้นักกีฬาฟุตบอลจากโรงเรียนต่างๆในสังกัด ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล
- 2.3 เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านกีฬาของนักกีฬารวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจากการแข่งขัน
- 2.4 เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การรู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย ระหว่างนักกีฬา ผู้ฝึกสอน สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่ร่วมกันจัดการแข่งขัน และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการแข่งขัน
- 2.5 เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน ได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ห่างไกลจากปัญหาพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์กับสภาพและวัยของนักเรียน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล
- 2.6 เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถแสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด และพัฒนาทักษะด้านกีฬาฟุตบอลสู่ความเป็นเลิศ

3. เป้าหมาย*

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักกีฬาฟุตบอล และนักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10,000 คน
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 67 คน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักกีฬาฟุตบอลจากโรงเรียนต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุนทรียภาพด้านกีฬาและสังคม

- นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จักคำว่า แพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสมานฉันท์ และความร่วมมือกัน
- ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬาฟุตบอล มีทักษะความสามารถทางด้าน ที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด*

1. โรงเรียนในสังกัดได้พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอลในโรงเรียน และนักกีฬาได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
2. นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุขทริยภาพด้านกีฬาและสังคม
3. นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จัก คำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสมานฉันท์ และความร่วมมือกัน
4. ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬาฟุตบอล มีทักษะความสามารถทางด้าน ที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
5. พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรม สพม.กท 1 ฟุตบอลลีก 2026 ครั้งที่ 2 ประจำปี 2569” 2nd SESAO 1 FOOTBALL League 2026” ระบบลีก
- 2) ร้อยละของนักเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม สพม.กท 1 ฟุตบอลลีก 2026 ครั้งที่ 2 ประจำปี 2569” 2nd SESAO 1 FOOTBALL League 2026” ระบบลีก

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) นักกีฬาฟุตบอลจากโรงเรียนต่างๆ ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมการแข่งขัน
- 2) นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สุขทริยภาพด้านกีฬาและสังคม
- 3) นักกีฬา ผู้ฝึกสอน นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รู้จัก คำว่าแพ้ รู้จักชนะ และการให้อภัยซึ่งกันและกัน สร้างความสมานฉันท์ และความร่วมมือกัน
- 4) ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมแข่งขัน ร่วมเชียร์กีฬาฟุตบอล มีทักษะความสามารถทางด้าน ที่ตนเองถนัด และประสบการณ์ในการแข่งขัน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน
- 5) พัฒนาศักยภาพนักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมการแข่งขัน ไปสู่การแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ระดับอุดมศึกษา ระดับสโมสร ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์* สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

7. พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

8. ระยะเวลาดำเนินโครงการ* กุมภาพันธ์ 2569 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 4 : แนวทางการดำเนินการ*

กิจกรรม	ระยะเวลา			
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 69)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
<u>วางแผน</u> 1. ประชุมวางแผนโครงการ 2. เสนอขออนุมัติโครงการ จัดทำร่างระเบียบการ แข่งขัน 3. จัดทำระเบียบและกติกา การแข่งขัน 4. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ		✓	✓	✓
<u>ขั้นเตรียมการ</u> 1. ประกาศรับสมัครทีมเข้า ร่วม การแข่งขัน ติดต่อ ประสานงาน ประกาศ สพม.กท 1 2. ประชุมผู้จัดการทีมชี้แจง ระเบียบ และวิธีการ ดำเนินการ จัดการแข่งขัน/การแถลงข่าว 3. จัดโปรแกรมการแข่งขัน 4. ดำเนินการแข่งขันตาม โปรแกรม 5. พิธีมอบรางวัลและถ้วย รางวัล		✓	✓	✓
การประเมินความพึงพอใจ				✓

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในกรณีดำเนินการทำกิจกรรมตามไตรมาส

ส่วนที่ 5 : งบประมาณ

1. วงเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณทั้งหมด* 600,000 บาท

แหล่งเงิน*				
เงินงบประมาณแผ่นดิน (งบประมาณที่หน่วยงานขอโดยตรง)	เงินรายได้ของหน่วยงาน	เงินกู้		งบจากแหล่งอื่นๆ
		ในประเทศ	นอกประเทศ	
	✓			✓

** ระบุเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ดำเนินการ

2. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ* (ระบุจำนวนเงิน)

ปีงบประมาณ	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)
พ.ศ.2569		250,000	100,000	250,000

ส่วนที่ 6 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานรายไตรมาส*

ไตรมาส	ผลการดำเนินงาน
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	

2. การเบิกจ่ายงบประมาณ*

ไตรมาส	ผลการเบิกจ่าย (บาท)
ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. 68 - ธ.ค. 68)	
ไตรมาสที่ 2 (ม.ค. 69 - มี.ค. 69)	250,000
ไตรมาสที่ 3 (เม.ย. 69 - มิ.ย. 69)	100,000
ไตรมาสที่ 4 (ก.ค. 69 - ก.ย. 69)	250,000

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน*

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะ*

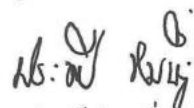
ส่วนที่ 7 : ข้อมูลผู้ประสานงาน

ชื่อ-สกุล*นายขวัญพงศ์ บุญญพิพัฒน์.....

โทรศัพท์* 0823915198.....

E-mail address* ... songsermsmp1@gmail.com ...

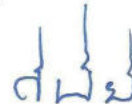
ผู้เสนอโครงการ



(นายประทีป หมั่นซ้ำ)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายศรยุทธ ธีศรีชัย)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

