



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF-ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
(เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
(เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) นี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปี การศึกษาว่ามีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใด นอกจากนี้ ยังเป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษากว่า สามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพในระดับใด ตลอดจนการสังเคราะห์ผล จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้ง ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ข้อมูลสารสนเทศในภาพรวม เพื่อกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงาน หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นแกนนำสำคัญในการจัดระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ให้คำแนะนำในการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองในครั้งนี้ รวมทั้งทีมงานของกลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่จัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” นี้ได้สำเร็จเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพที่ดีเยี่ยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายกนก ยนต์ชัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ตอนที่ ๑ บทนำ	๑
ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด	๗
ตอนที่ ๓ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๑๔
ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๓๙
บรรณานุกรม	๕๑
ภาคผนวก	๕๒
เครื่องมือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๓
ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
คณะผู้จัดทำ	๘๒

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอนจำแนกตามกลุ่มโรงเรียน	๗
๒ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา	๙
๓ สรุปผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	๑๒
๔ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑๖
๕ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๗
๖ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๘
๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๙
๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
๙ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๒๑
๑๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑
๑๑ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๒
๑๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๓
๑๓ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๔
๑๔ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๕
๑๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๒๕
๑๖ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒๖
๑๗ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๗
๑๘ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๒๘
๑๙ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๘
๒๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๐
๒๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๐
๒๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๑
๒๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
๒๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓๓
๒๕ แสดงรายการสังเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา	๓๔
๒๖ แสดงรายการสังเคราะห์จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	๓๖
๒๗ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	๓๗
๒๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
๒๙ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ รายสถานศึกษา	๔๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖๗ แห่ง ซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๘๗) และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๑๓) โดยในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ ๒๐ คนขึ้นไป จำนวน ๔๑ แห่ง (ร้อยละ ๘๓.๖๗) และมีสถานศึกษาที่มีจำนวนครูผู้สอนต่ำกว่า ๒๐ คน จำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๓๓) มีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานในสถานศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) สถานศึกษามีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป ทุกสถานศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) และเป็นสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ปกติทั่วไป ทุกสถานศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยแยกเป็นสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๑ แห่ง (ร้อยละ ๘๓.๖๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๓๓) และเมื่อพิจารณาภาพรวมในรายมาตรฐานแล้วพบว่า มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด จำนวน ๔๒ แห่ง (ร้อยละ ๘๕.๗๑) เท่ากัน รองลงมา คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๙.๕๙)ตามลำดับ

สำหรับผลการประเมินรายมาตรฐาน มีผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวม มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๙.๕๙) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวม มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๒ แห่ง (ร้อยละ ๘๕.๗๑) ระดับดีเลิศ จำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๔.๒๙) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวม มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๒ แห่ง (ร้อยละ ๘๕.๗๑) ระดับดีเลิศ จำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๔.๒๙)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๙๘ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๗๓ และผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๓.๕๙ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๖.๓๖ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๖.๑๙ และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๔๐ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๔๐ รองลงมา คือ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๑๑ และครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๓.๘๔ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๑.๒๖ เท่ากัน รองลงมา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๘.๘๕ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๓.๒๒ รองลงมา คือ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓.๖๗ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๖๖ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๔๒ รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๓.๖๓ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๓.๘๔ ตามลำดับ

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนา มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๓๕ รองลงมา คือ ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๑๐ และด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๖ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนา มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๔.๖๙ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๔.๔๔ และด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๗๓ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนา มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๒.๒๑ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๐๐ และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๙๓ ตามลำดับ

ตอนที่ ๑

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการปรับปรุงมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง กำหนดเกณฑ์และรายการประเมินแบบองค์รวม (Holistic Assessment) ซึ่งเป็นการประเมินโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence Based) ลดภาระการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน ยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert Judgment) ของผู้ประเมิน และใช้การตรวจทานผลการประเมิน โดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) และปรับกระบวนการทศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งได้มีกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นเป้าหมายและแนวทางในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ครอบคลุมกับภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวประกอบด้วยมาตรฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามบริบท ทั้งนี้สามารถเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่อง

๒. รวบรวม และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น และจัดส่งไปยังสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. ออจมอบหมายบุคคลที่ไม่ได้เป็นผู้ประเมินเข้าร่วมสังเกตการณ์ และให้ข้อมูลเพิ่มเติมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายนอก

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวงจรรอบ ปีการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ผ่านกระบวนการประเมินและให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผลการดำเนินงาน และมีการบันทึกข้อมูลพร้อมจัดทำและเก็บรวบรวมสารสนเทศและเอกสารร่องรอย หลักฐานไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการหลังจากจัดการศึกษาผ่านไปในแต่ละปีการศึกษา เพื่อรายงานผล การดำเนินงานในปีที่ผ่านมาให้บุคลากรในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้กลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และเมื่อสถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาต้องจัดส่งรายงานดังกล่าว ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ โดยกลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรง ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการตรวจสอบ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๖๗ แห่ง และจัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” ตามกรอบ/แนวทางการสังเคราะห์รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ วัตถุประสงค์ของการจัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)”

๑. เพื่อสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำหรับใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในภาพรวมและใช้เป็นฐานข้อมูล แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานต่อไป

๑.๒ ขั้นตอนการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

๑. รวบรวมรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๒. ศึกษาแนวทางสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามกรอบ แนวทางสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๔. จัดทำเอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ (เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)” ซึ่งประกอบด้วย ๔ บท ดังนี้

ตอนที่ ๑ บทนำ

ตอนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ตอนที่ ๓ ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอนและโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบล่าสุด (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙) ดังนี้

๒.๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๖๗ แห่ง แบ่งเป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๖ แห่ง (ร้อยละ ๙๘.๕๑) และสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๑.๔๙) ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๓๕ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔,๘๘๘ คน บุคลากรอื่น จำนวน ๒,๕๑๗ คน และนักเรียน จำนวน ๑๐๒,๙๑๗ คน

มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๘๗) และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๑๓) โดยในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอข้อมูล เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง รายละเอียดดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ บริหารจัดการโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งมีกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด จำนวน ๖ กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมีขนาด สถานศึกษาที่หลากหลาย ดังนี้

๒.๑.๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔๙ แห่ง

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนสถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู) (ร้อยละ)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)
๑	๙ (๑๘.๓๗)	๓๒ (๑๙.๑๖)	๗๘๖ (๒๒.๖๓)	๓๗๖ (๒๑.๘๕)	๑๕,๗๒๖ (๒๒.๔๖)
๒	๑๑ (๒๒.๔๕)	๓๔ (๒๐.๓๖)	๖๕๒ (๑๘.๗๗)	๔๐๒ (๒๓.๓๖)	๑๓,๓๐๙ (๑๙.๐๑)
๓	๘ (๑๖.๓๓)	๒๔ (๑๔.๓๗)	๓๘๓ (๑๑.๐๓)	๑๗๖ (๑๐.๒๓)	๗,๒๖๖ (๑๐.๓๘)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

กลุ่มโรงเรียน	จำนวนสถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู) (ร้อยละ)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักการภารโรง) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)
๔	๘ (๑๖.๓๓)	๓๐ (๑๗.๙๖)	๖๗๘ (๑๙.๕๒)	๔๗๐ (๒๗.๓๑)	๑๔,๒๖๘ (๒๐.๓๘)
๕	๖ (๑๒.๒๔)	๒๓ (๑๓.๗๗)	๕๔๙ (๑๕.๘๑)	๑๕๕ (๙.๐๑)	๑๐,๘๓๓ (๑๕.๔๗)
๖	๗ (๑๔.๒๙)	๒๔ (๑๔.๓๓)	๔๒๕ (๑๒.๒๔)	๑๔๒ (๘.๒๕)	๘,๖๒๐ (๑๒.๓๑)
รวม	๔๙ (๑๐๐)	๑๖๗ (๑๐๐)	๓,๔๕๒ (๑๐๐)	๑,๗๕๗ (๑๐๐)	๗๐,๐๒๒ (๑๐๐)

จากตารางที่ ๑ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประกอบด้วยกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๖ กลุ่มโรงเรียน มีจำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีจำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๔๕) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีจำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๑๘.๓๗) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๓ และกลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีจำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๓๓) เท่ากัน รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีจำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๔.๒๙) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีจำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๑๒.๒๔) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๔ คน (ร้อยละ ๒๐.๓๖) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๒ คน (ร้อยละ ๑๙.๑๖) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน (ร้อยละ ๑๗.๙๖) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๓ และกลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๔ คน (ร้อยละ ๑๔.๓๓) เท่ากัน และกลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๓ คน (ร้อยละ ๑๓.๗๗) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนข้าราชการครูมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีข้าราชการครู จำนวน ๗๘๖ คน (ร้อยละ ๒๒.๖๓) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีข้าราชการครู จำนวน ๖๗๘ คน (ร้อยละ ๑๙.๕๒) กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีข้าราชการครู จำนวน ๖๕๒ คน (ร้อยละ ๑๘.๗๗) กลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีข้าราชการครู จำนวน ๕๔๙ คน (ร้อยละ ๑๕.๘๑) กลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีข้าราชการครู จำนวน ๔๒๕ คน (ร้อยละ ๑๒.๒๔) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๓ มีข้าราชการครู จำนวน ๓๘๓ คน (ร้อยละ ๑๑.๐๓) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนบุคลากรอื่นมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๔๗๐ คน (ร้อยละ ๒๗.๓๑) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๔๐๒ คน (ร้อยละ ๒๓.๓๖) กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๓๗๖ คน (ร้อยละ ๒๑.๘๕) กลุ่มโรงเรียนที่ ๓ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๑๗๖ คน (ร้อยละ ๑๐.๒๓) กลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๑๕๕ คน (ร้อยละ ๙.๐๑) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๑๔๒ คน (ร้อยละ ๘.๒๕) ตามลำดับ

กลุ่มโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๑ มีนักเรียน จำนวน ๑๕,๗๒๖ คน (ร้อยละ ๒๒.๔๖) รองลงมา คือ กลุ่มโรงเรียนที่ ๔ มีนักเรียน จำนวน ๑๔,๒๖๘ คน (ร้อยละ ๒๐.๓๘) กลุ่มโรงเรียนที่ ๒ มีนักเรียน จำนวน ๑๓,๓๐๙ คน (ร้อยละ ๑๙.๐๑) กลุ่มโรงเรียนที่ ๕ มีนักเรียน จำนวน ๑๐,๘๓๓ คน (ร้อยละ ๑๕.๔๗) กลุ่มโรงเรียนที่ ๖ มีนักเรียน จำนวน ๘,๖๒๐ คน (ร้อยละ ๑๒.๓๑) และกลุ่มโรงเรียนที่ ๓ มีนักเรียน จำนวน ๗,๒๖๖ คน (ร้อยละ ๑๐.๓๘) ตามลำดับ

๒.๑.๒ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔๙ แห่ง

ขนาด สถานศึกษา	จำนวน สถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษา (ร้อยละ)	จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู) (ร้อยละ)	จำนวนบุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูธุรการ เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษาความปลอดภัย นักรักษาการโรง) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน (ร้อยละ)
ใหญ่พิเศษ	๑๓ (๒๖.๕๓)	๖๔ (๓๘.๓๒)	๑,๘๕๓ (๕๓.๓๕)	๘๒๗ (๔๘.๐๕)	๓๙,๓๐๐ (๕๖.๑๓)
ใหญ่	๘ (๑๖.๓๓)	๓๗ (๒๒.๑๖)	๗๖๐ (๒๑.๘๘)	๒๗๒ (๑๕.๘๐)	๑๕,๒๓๐ (๒๑.๗๕)
กลาง	๑๐ (๒๐.๔๑)	๓๐ (๑๗.๙๖)	๕๐๑ (๑๔.๔๓)	๔๒๒ (๒๔.๕๒)	๙,๗๙๕ (๑๓.๙๙)
เล็ก	๑๘ (๓๖.๗๓)	๓๖ (๒๑.๕๖)	๓๕๙ (๑๐.๓๔)	๒๐๐ (๑๑.๖๒)	๕,๖๙๗ (๘.๑๔)
รวม	๔๙ (๑๐๐)	๑๖๗ (๑๐๐)	๓,๔๗๓ (๑๐๐)	๑,๗๒๑ (๑๐๐)	๗๐,๐๒๒ (๑๐๐)

จากตารางที่ ๒ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๔๙ แห่ง ประกอบด้วยสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีจำนวนสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรอื่น จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๓๖.๗๓) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวน ๑๓ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๕๓) สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑) และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๓๓) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๖๔ คน (ร้อยละ ๓๘.๓๒) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน (ร้อยละ ๒๒.๑๖) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๖ คน (ร้อยละ ๒๑.๕๖) และสถานศึกษาขนาดกลาง มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน (ร้อยละ ๑๗.๙๖) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนข้าราชการครูมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีข้าราชการครู จำนวน ๑,๘๕๓ คน (ร้อยละ ๕๓.๓๕) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีข้าราชการครู จำนวน ๗๖๐ คน (ร้อยละ ๒๑.๘๘) สถานศึกษาขนาดกลาง มีข้าราชการครู จำนวน ๕๐๑ คน (ร้อยละ ๑๔.๔๓) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีข้าราชการครู จำนวน ๓๕๙ คน (ร้อยละ ๑๐.๓๔) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนบุคลากรอื่นมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๘๒๗ คน (ร้อยละ ๔๘.๐๕) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดกลาง มีบุคลากรอื่น จำนวน ๔๒๒ คน (ร้อยละ ๒๔.๕๒) สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีบุคลากรอื่น จำนวน ๒๗๒ คน (ร้อยละ ๑๕.๘๐) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบุคลากรอื่น จำนวน ๒๐๐ คน (ร้อยละ ๑๑.๖๒) ตามลำดับ

ขนาดสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนมากที่สุด คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีนักเรียน จำนวน ๓๙,๓๐๐ คน (ร้อยละ ๕๖.๑๓) รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีนักเรียน จำนวน ๑๕,๒๓๐ คน (ร้อยละ ๒๑.๗๕) สถานศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน จำนวน ๙,๗๙๕ คน (ร้อยละ ๑๓.๙๙) และสถานศึกษาขนาดเล็ก มีนักเรียน จำนวน ๕,๖๙๗ คน (ร้อยละ ๘.๑๔) ตามลำดับ

๒.๒ ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัด สรุปเป็นผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ในภาพรวม ดังนี้

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า จำนวน ๔๘ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ และได้รับผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) “เป็นไปตามมาตรฐานในทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด” จำนวน ๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๙๗.๙๒) และ “อยู่ระหว่างการพัฒนาในบางมาตรฐานและตัวชี้วัด” จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๘) โดยมีผลประเมินแยกตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มีผลประเมินเป็นไปตามมาตรฐานในทุกตัวชี้วัด จำนวน ๔๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลประเมินเป็นไปตามมาตรฐานในทุกตัวชี้วัด จำนวน ๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๙๗.๙๒) และอยู่ระหว่างการพัฒนาในบางตัวชี้วัด จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๘) มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีผลประเมินเป็นไปตามมาตรฐานในทุกตัวชี้วัด จำนวน ๔๗ แห่ง (ร้อยละ ๙๗.๙๒) และอยู่ระหว่างการพัฒนาในบางตัวชี้วัด จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒.๐๘)

๒.๒.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยสรุปในภาพรวม

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (มาตรฐานที่ ๑)

- **พัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสาร:** โรงเรียนควรส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังควรเน้นความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- **ต่อยอดความเป็นเลิศ:** ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีความหลากหลายและทันสมัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่จนถึงระดับนานาชาติ
- **พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์:** ควรพัฒนากระบวนการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ชัดเจนและตรวจสอบได้ รวมถึงการใช้ผลการประเมินมาพัฒนาให้เป็น “แบบอย่างที่ดี” (Best Practice)

ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๒)

- **ยกระดับกระบวนการนิเทศ:** โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้ขั้นตอนที่ชัดเจนและนำผลการนิเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพของครู เพื่อใช้ในการนิเทศและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
- **ปรับปรุงแผนและกลยุทธ์:** ควรทบทวนนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเป้าหมายที่สามารถ

วัดผลได้ชัดเจนและควรมีการนำผลการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป

- **พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน:** ควรนำข้อมูลจากการคัดกรองผู้เรียนและเยี่ยมบ้านมาวิเคราะห์เพื่อจำแนกปัญหาและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้ตรงตามสภาพจริง นอกจากนี้ยังควรพัฒนาระบบให้เป็น “แบบอย่างที่ดี”
- **สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ:** ควรมีการพัฒนาเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานที่ ๓)

- **พัฒนาหลักสูตรและแผนการสอน:** ควรมีการทบทวนและประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย ครูควรจัดทำบันทึกหลังสอนให้ครบถ้วนและนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน
- **วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ:** ควรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลาง และส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง
- **ติดตามผลผู้จบหลักสูตร:** ควรพัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียนที่จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

จากผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด ซึ่งได้แก่ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ แสดงรายละเอียดดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ สรุปผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุดของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก			
	เป็นไปตามมาตรฐาน		อยู่ระหว่างการพัฒนา	
	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ	จำนวนสถานศึกษา	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้				
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔๘	๑๐๐		
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ ๑	๔๘	๑๐๐		

มาตรฐานและตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก			
	เป็นไปตามมาตรฐาน		อยู่ระหว่างการพัฒนา	
	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ	จำนวน สถานศึกษา	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัยภัยพิบัติ	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔๘	๑๐๐		
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ ๒	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔๘	๑๐๐		
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในมาตรฐานที่ ๓	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘

ตอนที่ ๓

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๖๗ แห่ง ซึ่งมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑๘ แห่ง (ร้อยละ ๒๖.๘๗) และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๓.๑๓) โดยในเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ นำเสนอข้อมูลเฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยแยกเป็นสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๑ แห่ง (ร้อยละ ๘๓.๖๗) ระดับดีเลิศ จำนวน ๘ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๓๓) สำหรับผลการประเมินในรายละเอียดมีดังต่อไปนี้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๑.๐๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๕๓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑.๒๖
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐.๖๘
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘.๘๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑.๘๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๒๖
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๕๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๒๔
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๙๘
๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๕๙
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๓.๗๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๙๗

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๕.๖๒
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๖.๓๖
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕.๔๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๓.๖๗
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๖.๑๙
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓.๒๒
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๔.๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๔.๒๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๓.๖๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๔.๑๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๓.๘๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๔.๔๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๓.๔๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในภาพรวมมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓๙ แห่ง (ร้อยละ ๗๙.๕๙) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๒๐.๔๑)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง) และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง) ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐.๙๒ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๙.๗๗ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๕.๗๓ และผลการประเมินคุณภาพความสามารถในการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๙.๐๔ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๙๗.๙๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๙๕.๙๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๙๐.๙๒
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๙.๗๗
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๘๕.๗๓
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๙.๐๔

ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณมากที่สุด ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง) รองลงมา คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง) และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง) ตามลำดับ

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมากที่สุด ร้อยละ ๙๑.๑๔ รองลงมา คือ มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๗๘ และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๘๙.๗๖ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ ๙๐.๑๘ รองลงมา คือ ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๗๘ และผลการประเมินคุณภาพความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ ๘๗.๒๑ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๙๗.๙๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๕.๙๒
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๕.๙๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๙.๗๖

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๑.๑๔
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๙.๗๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๗.๒๑
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๙๐.๑๘
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๙.๗๘

ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๙.๙๔
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๙.๖๓ แสดงดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๙๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๖๓

ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๑.๐๘
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๙.๙๒ แสดงดังตารางที่ ๗

ตารางที่ ๗ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑.๐๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๙.๙๒

ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมทักษะทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๘.๒๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๘.๒๒ แสดงดังตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙๗.๙๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๘.๒๒
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๘๘.๒๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๘.๒๒
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๘๘.๒๒

ประเด็นที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถ ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานและเจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๘.๔๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีรายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงานและเจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๘.๔๔ แสดงดังตารางที่ ๙

ตารางที่ ๙ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๙๗.๙๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๘๘.๔๔
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๘๘.๔๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๘๘.๔๔
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๘๘.๔๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๒๐
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๓๕ แสดงดังตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๙๖

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๒๐
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๓๕

ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐.๐๑
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๖ แสดงดังตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๑
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๙๖

ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๑๙ และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๙๐.๖๙ ตามลำดับ

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒.๑๐ และรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ร้อยละ ๘๙.๓๔ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๑๒

ตารางที่ ๑๒ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๙๗.๙๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๙๒.๑๙
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๐.๖๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๙๒.๑๐
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๙.๓๔

ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๒.๑๙

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๙.๓๔ แสดงดังตารางที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๒.๑๙
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๙.๓๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ในภาพรวม มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๒ แห่ง (ร้อยละ ๘๕.๗๑) ระดับดีเลิศ จำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๔.๒๙)

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ ร้อยละ ๙๔.๑๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๔.๖๙

แสดงดังตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๙๕.๙๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการสำหรับการบริหารจัดการ	๙๕.๑๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๙๕.๖๙

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)
 - ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๓.๐๙
 - ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ร้อยละ ๙๓.๗๓
- แสดงดังตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๙๗.๙๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๙๓.๐๙

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	๙๓.๗๓

ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ และมีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)
- ๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๓.๖๘
- ๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ ร้อยละ ๙๒.๐๐ แสดงดังตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๙๕.๙๒
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๕.๙๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๙๓.๖๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๖๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๙๒.๐๐
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๙๒.๐๐

ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๒.๙๔

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR) ร้อยละ ๙๔.๔๔ แสดงดังตารางที่ ๑๗

ตารางที่ ๑๗ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕.๙๒
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๒.๙๔
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๔.๔๔

ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๕๘

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ จัด การเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๖๒ แสดงดังตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๗.๙๖
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๒.๕๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๙๓.๖๒

ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๙๖ (จำนวน ๔๘ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๒๑

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการและรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๖๗

แสดงดังตารางที่ ๑๙

ตารางที่ ๑๙ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๗.๙๖
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๗.๙๖
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๓.๒๑
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๓.๒๑
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๙๓.๖๗
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๙๓.๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในภาพรวม มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีผลการประเมิน ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔๒ แห่ง (ร้อยละ ๘๕.๗๑) ระดับดีเลิศ จำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๑๔.๒๙)

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๘๑

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๐๐ แสดงดังตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๕.๙๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๘๑
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๐๐

ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๘๑

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๖๗

แสดงดังตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๕.๙๒
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๕.๙๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๒.๔๘
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๒.๔๘
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๙๑.๖๗
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๖๗

ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๓.๒๒

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๒.๒๑

แสดงดังตารางที่ ๒๒

ตารางที่ ๒๒ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๕.๙๒
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๓.๒๒
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๙๒.๒๑

ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการสร้าง/ใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๔๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๙๓
แสดงดังตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑) มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๙๕.๙๒
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๕.๙๒

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๒.๔๓
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๒.๔๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๙๑.๙๓
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๙๑.๙๓

ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน พบว่า มีสถานศึกษาที่จัดทำโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๕.๙๒ (จำนวน ๔๗ แห่ง)

๒) ด้านผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๒.๒๓

๓) ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน/ผลการประเมินคุณภาพ พบว่า มีผลการประเมินคุณภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๖๗ แสดงดังตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕.๙๒

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๒.๒๓
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๖๗

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๓๕ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๑๐ และผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๖ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๔.๖๙ รองลงมา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๔.๔๔ และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๙๓.๗๓ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเด่นที่พบมากที่สุด คือ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๒.๒๑ รองลงมา คือ ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๐๐ และครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๙๓ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ แสดงรายการสังเคราะห์จุดเด่นของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดเด่น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๓๕
๒) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๑๐
๓) ด้านการมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๙๖

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๔.๖๙
๒) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๔๔
๓) ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓.๗๓
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒.๒๑
๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๐๐
๓) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑.๙๓

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๒.๙๑ รองลงมา คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๔.๒๒ และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๖.๐๔ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๐๐ รองลงมา คือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๓.๖๒ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๓.๖๗ ตามลำดับ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๑.๖๗ เท่ากัน รองลงมา คือ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๙๓ ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงรายการสังเคราะห์จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
จุดที่ควรพัฒนา	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๙๑
๒) ด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๒๒
๓) ด้านมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๖.๐๔
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒.๐๐
๒) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๓.๖๒
๓) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๓.๖๗
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑.๖๗
๒) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๖๗
๓) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑.๙๓

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๑) **ด้านคุณภาพผู้เรียน** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนา มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๓๕ รองลงมา คือ ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๑๐ และด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๖ ตามลำดับ

๒) **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนา มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๔.๖๙ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๔.๔๔ และด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๓.๗๓ ตามลำดับ

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีแผนการดำเนินงานพัฒนา มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๒.๒๑ รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๒.๐๐ และด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๙๓ ตามลำดับ

แสดงดังตารางที่ ๒๗

ตารางที่ ๒๗ แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน	
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๖.๐๔
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๘๘.๔๙
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๙๑
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๑.๒๐
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๔.๒๒
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๙.๖๗
๗) ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๓๕
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๑.๙๖
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒.๑๐
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๙.๓๔
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๙๔.๖๙
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๓.๗๓
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒.๐๐
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๔.๔๔
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๙๓.๖๒
๖) ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๙๓.๖๗

รายการสังเคราะห์	ร้อยละ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๒.๐๐
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๑.๖๗
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๒.๒๑
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๑.๙๓
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๖๗

ตอนที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ จำนวน ๖๗ แห่ง โดยมีสถานศึกษาที่เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑๘ แห่ง และสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๔๙ แห่ง จัดกลุ่มตามประสิทธิภาพของสถานศึกษาได้เป็น ๒ กลุ่ม เฉพาะสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมพื้นที่นวัตกรรม ๔๙ แห่ง ดังนี้

๔.๑ กลุ่ม YYY จำนวน ๓๕ แห่ง (ร้อยละ ๗๑.๔๓) ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนไทรมิตรวิทยาลัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนมัธยมสันทิพย์ โรงเรียนวัดราชบพิธ โรงเรียนวัดสังเวช โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนสตรีวัดระฆัง โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนวัดราชาธิวาส โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ โรงเรียนโพธิสารพิทยากร โรงเรียนวัดราชโอรส โรงเรียนธนบุรีวรเทพิพลารักษ์ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล โรงเรียนนวมรินทร์พาราม โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา)ฯ โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ฯ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โรงเรียนปัญญาบรรพต โรงเรียนวัดอินทาราม โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒ และโรงเรียนราชวินิตบางแคปานขำ

๔.๒ กลุ่ม NYY จำนวน ๑๔ แห่ง (ร้อยละ ๒๘.๕๗) ได้แก่ โรงเรียนวัดสระเกศ โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน โรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ โรงเรียนโยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม) โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนวัดบวรเมศล โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม โรงเรียนวัดรางบัว โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรมและโรงเรียนนวลนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก

แสดงดังตารางที่ ๒๘

ตารางที่ ๒๘ ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา (แห่ง)	
	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
YYY	๓๕	๗๑.๔๓
NYN	๑๔	๒๘.๕๗
รวม	๔๙	๑๐๐.๐๐

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม YYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
มีสถานศึกษา กลุ่ม YYY จำนวน ๓๕ แห่ง (ร้อยละ ๗๑.๔๓) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่มีความพร้อม
ด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีจำนวนเพียงพอ ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่าย
ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ เป็นอย่างดีและต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน
ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษา
กำหนด ซึ่งวิเคราะห์ตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร
และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน
จากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับมาก โดยมีการจัดห้องเรียนครบ
ตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน จัดแหล่ง
เรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา
สวนวรรณคดี เวทีเสริมทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้
อย่างหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย
เพื่อเพิ่มความปลอดภัยและควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความ
พร้อมระดับมาก โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้นและทุก
รายวิชา ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป รวมทั้ง
ได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ได้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้าง
ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษามีบุคลากรอื่นสนับสนุนงาน

วิชาการและงานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับมาก โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมปีละ ๔ ครั้ง นอกจากนี้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษา สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกด้านวิชาชีพต่าง ๆ จากบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนโค้ดดิ้ง การสอนแบบสะเต็มศึกษา มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการทั้งในสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ ชุดฝึกทักษะด้านการคิดคำนวณ การฝึกทักษะการอ่านและการคิดขั้นสูง การพูดสนทนา ภาษาอังกฤษเบื้องต้นด้วยบทเรียนออนไลน์ การพัฒนารูปแบบการสอนสัทธิพลเมือง เป็นต้น และพบว่า สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ มีข้อมูลไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่หลากหลายครอบคลุมทุกบ้าน ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีรูปแบบการเรียนรู้ ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม กระบวนการกลุ่ม เกิดการเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based learning) มีการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์วิดีโอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม อย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ กิจกรรม การเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลข เร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริม การทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักเรียนออนไลน์คุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ออนไลน์ เป็นต้น

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามรายงาน SAR พบว่า ผู้เรียนมีผล ประเมิน ๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕.๗๓ ๒) ด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๐๔ ๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๗.๒๑ ๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละ ๙๐.๑๘ ๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๖๓ และ ๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๙.๙๒ ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยมและดีเลิศ สำหรับผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๓๕ มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๑.๙๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๑๐ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๙.๓๔ ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมทิศ ติดตามของ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาวิสัยทัศน์ ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศและการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายหรือการบรรลุ วิสัยทัศน์
๓. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทันต่อเหตุการณ์ ในปัจจุบัน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๔. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสารสนเทศ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล พร้อมรายงาน ผลอย่างเป็นระบบ และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องสู่วัฒนธรรมคุณภาพ
๕. พัฒนาระบบการนิเทศภายในอย่างหลากหลายรูปแบบตามบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก หรือภาคเอกชนให้กว้างขวาง เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดหาและพัฒนา Application ใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอน

แนวทางในการส่งเสริมพิเศษ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสู่การเป็น วัฒนธรรมองค์กร
๒. สร้างความเข้มแข็งด้านคุณภาพทางวิชาการที่เป็นเลิศในระดับกลุ่มโรงเรียน
๓. สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทั้งระบบเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๔. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม/งานวิจัยและการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
๕. สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ในการสนับสนุนการพัฒนาทางวิชาชีพ การสร้างและพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมและให้ขวัญกำลังใจ
๗. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาคุณภาพการนิเทศทางไกล และการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่ม NYY

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีสถานศึกษา **กลุ่ม NYY** จำนวน ๑๔ แห่ง (ร้อยละ ๒๘.๕๗) เป็นกลุ่มสถานศึกษาที่ขาดความพร้อม บางด้าน เช่น ด้านกายภาพ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและมีจำนวนเพียงพอ ได้รับการสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอกเพียงพอ แต่สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน มีกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียนยังมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งวิเคราะห์ ตามทฤษฎีระบบ (System Theory) ได้ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พิจารณาจากความเพียงพอและความเหมาะสมของทรัพยากร และสิ่งสนับสนุนการศึกษาของสถานศึกษาทั้งด้านกายภาพด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุน จากภายนอกสถานศึกษา พบว่า ด้านกายภาพ มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีการจัดห้องเรียน

ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ยังไม่เพียงพอหรือไม่พร้อมใช้งาน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ ลานดนตรี ลานธรรมะ ลานกีฬา สวนวรรณคดี เว็บไซต์มีทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ยังไม่หลากหลายแต่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดมาตรการความปลอดภัยควบคุมการแพร่เชื้อโรคระบาดต่าง ๆ อย่างรัดกุม ด้านบุคลากร มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาปฏิบัติงานครบทุกแห่ง มีครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมาครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป รวมทั้งได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC โดยเฉลี่ย ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพกับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาแต่ยังไม่ทั่วถึงครูทุกคน ในสถานศึกษาและสถานศึกษามีเพียงบุคลากรอื่นสนับสนุนงานวิชาการหรืองานธุรการ ด้านการสนับสนุนจากภายนอก มีความพร้อมระดับปานกลาง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการประชุม ปีละ ๒ – ๓ ครั้ง และได้รับการสนับสนุนเงินทุนการศึกษาได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมด้านสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ส่งเสริมการเล่นกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์ หรืออุปกรณ์ฝึกด้านวิชาชีพต่างๆ จากบริษัท ห้างร้านหน่วยงานเอกชนและชุมชนอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น

๒. ด้านกระบวนการ (Process) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีความครอบคลุมคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งมีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนาวิธีการยกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีกระบวนการวิจัย และพัฒนาระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมทั้งให้ความสำคัญในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครู ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานแบบบูรณาการทั้งในสาระ การเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น และจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ชุดฝึก ทักษะด้านการคิดคำนวณ การฝึกทักษะการอ่านและการคิดขั้นสูง การพูดสนทนาภาษาอังกฤษ เบื้องต้นด้วยบทเรียนออนไลน์ การพัฒนารูปแบบการสอนสิทธิพลเมือง เป็นต้น และยังพบว่า มีสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการจัดทำ เอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ทำให้มีข้อมูลไป ใช้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลายช่องทาง มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกบ้านที่มีกระบวนการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓. ด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output/Outcome) พิจารณาจากผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาวิชาการอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริงมีรูปแบบการเรียนรู้ ที่ได้ฝึกปฏิบัติจริง (Active Learning) มีกระบวนการคิด ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม กระบวนการกลุ่มเกิดการเรียนรู้จากการทำโครงงาน (Project-based learning) มีการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้ แบบร่วมมือ แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) แบบใช้เกม (Games) แบบวิเคราะห์ดีไอ และแบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการและกิจกรรม อย่างหลากหลายที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

โครงการส่งเสริมทักษะภาษา (ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทั้งระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมฝึกสมองประลองปัญญา กิจกรรมแข่งขันคณิตคิดเลขเร็ว กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งเสริมการฝึกสมาธิ กิจกรรมส่งเสริมงานศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการทำอาหารและขนมไทย กิจกรรมนักขายออนไลน์คุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมออนไลน์ เป็นต้น จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามรายงาน SAR พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕.๗๓ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๙.๐๔ ด้านการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๗.๒๑ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๐.๑๘ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๙.๖๓ และด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๙.๙๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สำหรับผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๒.๓๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยประเมินการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร้อยละ ๙๑.๙๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๒.๑๐ และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๘๙.๓๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษาและแนวทางในการส่งเสริมนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะโครงการ/กิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ทบทวนการจัดระบบการบริหารและจัดการ มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระยะตามปฏิทินปฏิบัติงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล พร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดระบบการนิเทศภายในให้หลากหลายตามบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. ใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

แนวทางในการส่งเสริมนิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ มีการดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเฉพาะการนิเทศทางไกล
อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓. ส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนทั้ง ๖ กลุ่มโรงเรียนเป็นพี่เลี้ยง ดูแลสร้างความเข้มแข็ง
ทางด้านวิชาการ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) ดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมและให้ขวัญกำลังใจ

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
แสดงได้ดังตารางที่ ๒๙

ตารางที่ ๒๙ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
รายสถานศึกษา

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์		
กลุ่ม YYY				
๑	เตรียมอุดมศึกษา	Y	Y	Y
๒	ไตรมิตรวิทยาลัย	Y	Y	Y
๓	เทพศิรินทร์	Y	Y	Y
๔	เบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์	Y	Y	Y
๕	มักกะสันพิทยา	Y	Y	Y
๖	วัดราชบพิธ	Y	Y	Y
๗	วัดสังเวช	Y	Y	Y
๘	สวนกุหลาบวิทยาลัย	Y	Y	Y
๙	ทวีธาภิเศก	Y	Y	Y
๑๐	สตรีวัดระฆัง	Y	Y	Y

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์		
๑๑	สุวรรณารามวิทยาคม	Y	Y	Y
๑๒	มัธยมวัดดุสิตาราม	Y	Y	Y
๑๓	สตรีวิทยา	Y	Y	Y
๑๔	สามเสนวิทยาลัย	Y	Y	Y
๑๕	ศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	Y	Y	Y
๑๖	วัดราชาธิวาส	Y	Y	Y
๑๗	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	Y	Y	Y
๑๘	ศิลาจารพิพัฒน์	Y	Y	Y
๑๙	บางปะกอกวิทยาคม	Y	Y	Y
๒๐	บางมดวิทยา "สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์"	Y	Y	Y
๒๑	อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	Y	Y	Y
๒๒	มัธยมวัดสิงห์	Y	Y	Y
๒๓	โพธิสารพิทยากร	Y	Y	Y
๒๔	วัดราชโอรส	Y	Y	Y
๒๕	ธนบุรีวรเทพีพลารักษ์	Y	Y	Y
๒๖	นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล	Y	Y	Y
๒๗	มหารณพาราม	Y	Y	Y
๒๘	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา)ฯ	Y	Y	Y
๒๙	ทีปังกรวิทยาพัฒน์ (วัดน้อยใน)ฯ	Y	Y	Y
๓๐	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	Y	Y	Y
๓๑	สตรีวัดอัสสัมชัญ	Y	Y	Y
๓๒	ปัญญาารคุณ	Y	Y	Y
๓๓	ราชันนาถจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒	Y	Y	Y
๓๔	ราชวินิตบางแคปานขำ	Y	Y	Y
๓๕	วัดอินทาราม	Y	Y	Y
กลุ่ม NYY				
๑	วัดสระเกศ	N	Y	Y
๒	ฤทธิณรงค์รอน	N	Y	Y
๓	สวนอนันต์	N	Y	Y
๔	อุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย	N	Y	Y

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สรุปผลการวิเคราะห์		
๕	มัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	N	Y	Y
๖	วัดน้อยนพคุณ	N	Y	Y
๗	โยธินบูรณะ ๒ (สุวรรณสุทธาราม)	N	Y	Y
๘	วัดบวรนิเวศ	N	Y	Y
๙	แจรงรอนวิทยา	N	Y	Y
๑๐	พิทยาลงกรณ์พิทยาคม	N	Y	Y
๑๑	วัดรางบัว	N	Y	Y
๑๒	นवलนรดิศวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก	N	Y	Y
๑๓	วัดบวรมงคล	N	Y	Y
๑๔	วัดประดู่ในทรงธรรม	N	Y	Y

บรรณานุกรม

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. (๒๕๖๑, ๒๐ กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา. ๑๓๕
ตอนที่ ๑๑ ก.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑. (๒๕๖๗). รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑. (๒๕๖๗). ข้อมูลสารสนเทศ
จากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา สพม.กท.๑. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑. (๒๕๖๗). รายงานผลการนิเทศสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ
๒๕๖๘. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.กท.๑. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๓). การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น.เอ รัตนะเทรตติ้ง.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๓). แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ
รัตนะเทรตติ้ง.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (๒๕๖๔). แนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR) สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดเอ็น.เอ รัตนะเทรตติ้ง.

ภาคผนวก

- เครื่องมือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- คณะผู้จัดทำ

เครื่องมือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ทำการกรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ อ่านรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทั้งหมดเพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมของรายงาน

ขั้นตอนที่ ๒ กรอกข้อมูลที่ปรากฏในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ลงในแบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Microsoft Excel ตามคู่มือการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกรอกข้อมูลให้ครบทั้งสองตอน ได้แก่

๒.๑) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนประกอบด้วย ชื่อโรงเรียน สังกัด จำนวนผู้บริหาร จำนวนครู จำนวนบุคลากรอื่น จำนวนนักเรียน ระดับชั้นที่เปิดสอน ผลการประเมินภายนอกรอบล่าสุด และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารายมาตรฐานและภาพรวม โดยมีการให้รหัส ดังนี้

ประเด็น	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน		
ที่	๑ - ๙๙๙	ระบุเรียงลำดับ
จังหวัด	ระบุจังหวัด	ระบุเฉพาะชื่อจังหวัด ไม่ต้องพิมพ์คำว่า “จังหวัด”
ชื่อสถานศึกษา	ชื่อสถานศึกษา	ระบุชื่อโรงเรียน
สังกัด	๑- ๒	๑ สพป. ๒ สพม.
จำนวนผู้บริหาร (ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียน)	๑- ๕	ระบุจำนวนผู้บริหาร ๐ ไม่มีผู้บริหาร
จำนวนครู (เฉพาะข้าราชการครู)	๑ - ๙๙๙	ระบุจำนวนครู ๐ ไม่ระบุจำนวนครู
จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ทำหน้าที่สอน)	๑ - ๙๙๙	ระบุจำนวนบุคลากรอื่น ๐ ไม่ระบุจำนวนบุคลากรอื่น
จำนวนนักเรียน	๑-๙๙๙๙	ระบุจำนวนนักเรียน ๐ ไม่ระบุจำนวนนักเรียน

ประเด็น		รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน (ต่อ)			
ระดับชั้นที่เปิดสอน		๐ - ๙	๐ ไม่ระบุ ๑ ปฐมวัย - ป.๖ ๒ ปฐมวัย - ม.๓ ๓ ปฐมวัย - ม.๖ ๔ ป.๑ - ป.๖ ๕ ป.๑ - ม.๓ ๖ ป.๑ - ม.๖ ๗ ม. ๑- ม. ๓ ๘ ม. ๑- ม. ๖ ๙ ม. ๔- ม. ๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม		๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ ๑ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๒ ต้องปรับปรุง ๓ พอใช้ ๔ ดี ๕ ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ หรือ รอบภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙	มาตรฐานที่ ๑	๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ
	มาตรฐานที่ ๒	๐ - ๕	๑ ปรับปรุง
	มาตรฐานที่ ๓	๐ - ๕	๒ พอใช้
			๓ ดี
			๔ ดีมาก
			๕ ดีเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยรวม		๐ - ๕	๐ ไม่ระบุ
ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑		๐ - ๔	๑ กำลังพัฒนา
ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒		๑ - ๔	๒ ปานกลาง
ผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓		๑- ๕	๓ ดี
			๔ ดีเลิศ
			๕ ยอดเยี่ยม

๒.๒) ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น และ ๓) แหล่งข้อมูลหลักฐาน ในละรายการ ให้ครบทุกมาตรฐานของ ซึ่งระดับระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น ๑๔๔ รายการ โดยผู้สังเคราะห์ต้อง อ่านรายละเอียดแต่ละมาตรฐานในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วพิจารณากรอกข้อมูล ให้สอดคล้องกับรายการ ตามคู่มือ การสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานนี้ โดยมีการให้รหัส ดังนี้

๒.๒.๑) ถ้าในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มี การดำเนินการ ที่สอดคล้องหรือเป็นไปตามรายการ ให้กรอกข้อมูล ๑

๒.๒.๒) ถ้าในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไม่มี การดำเนินการ ที่สอดคล้องหรือเป็นไปตามรายการ ให้กรอกข้อมูล ๐

การกรอกข้อมูลต้องกรอกให้ครบทุกรายการ ตามการให้รหัสในคู่มือการสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้รายการ รหัส และคำอธิบาย การกรอกข้อมูล ดังนี้

ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๔ รายการ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ คิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการคิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน คิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถใน การแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณา การความสามารถในการแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการทำงาน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับ การบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจร คุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบ บริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา งาน อย่างต่อเนื่อง	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
จุดเด่น		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
จุดที่ควรพัฒนา		
๑. คุณภาพของเด็ก		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ		พิมพ์ข้อความ
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑. คุณภาพผู้เรียน		
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐- ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่ การศึกษา โดยพิจารณาจากความถี่แล้วแปลงเป็นร้อยละของรายการในแต่ละมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการวิเคราะห์ ในขั้นตอนที่ ๓ ไปสรุปในรายงานผลการสังเคราะห์รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน																
ที่	จังหวัด	ชื่อ สถานศึกษา	สังกัด	จำนวน ผู้บริหาร	จำนวน ครู (เฉพาะ ข้าราชการ ครู)	จำนวน บุคลากรอื่น (พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง เจ้าหน้าที่ ครูพี่เลี้ยง พนักงานขับรถ คนสวน พนักงานรักษา ความปลอดภัย นักการภารโรง)	จำนวน นักเรียน	ระดับ ชั้นที่ เปิด สอน	ผล ประเมิน คุณภาพ ภายนอก รอบสาม	ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid- ๑๙			ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ในภาพรวม	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน มาตรฐาน ที่ ๑	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน มาตรฐาน ที่ ๒	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ภายใน มาตรฐาน ที่ ๓
										มาตรฐาน ที่ ๑	มาตรฐาน ที่ ๒	มาตรฐาน ที่ ๓				
๑																
๒																
๓																
๔																
๕																
๖																
๗																
๘																
๙																
๑๐																

ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

[illegible]

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

[illegible]

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

[illegible]

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน		จุดเด่น						จุดที่ควรพัฒนา					
ร.ก.	ชื่อสถานศึกษา	คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการบริหารและการจัดการ		กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		คุณภาพผู้เรียน		กระบวนการบริหารและการจัดการ		กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
		จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนการจัดการจัดการประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)	จุดเด่นที่สะท้อนการจัดการจัดการประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดการจัดการประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)	จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดการจัดการประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

แบบบันทึกการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในโปรแกรม Excel
ตามคู่มือการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน		แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ระดับ)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
ร.ด.	ชื่อสถานศึกษา	ด้านคุณภาพผู้เรียน										ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ					ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
๑																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							</

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ทำการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา และทำความเข้าใจขอบเขต ประเด็น เกณฑ์ และแนวทางการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อพิจารณาความพร้อม ๓ ด้าน คือ ความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome) จากข้อมูล รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่และยืนยันข้อมูล เพิ่มเติมจากแหล่งอื่นมาใช้ประกอบการพิจารณาตัดสิน เช่น ผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล ของหน่วยงาน ฐานข้อมูลของสำนักงานเขตพื้นที่ ข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น พร้อมทั้งสรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณาแต่ละระดับและแต่ละด้าน อยู่ในระดับ Y หรือ N ให้ครบทั้ง ๓ ด้าน ลงในแบบบันทึกการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นราย สถานศึกษา

วิธีการกรอกข้อมูลในแบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา มีวิธีการกรอก ดังนี้

๒.๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ทั้งด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก ให้กรอกเป็นตัวเลขตามระดับความพร้อม ในแต่ละรายการ

๒.๒) ความพร้อมด้านกระบวนการ (Process) และความพร้อมด้านผลลัพธ์ (Output) ให้กรอกเป็นตัวเลข ตามผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพในภาพรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพและโอกาส ตามแบบการสรุปผล การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ การสรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้วิเคราะห์จะต้องนับความถี่ของผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา สังกัด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียน ต่อ ระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ ห้องพิเศษ/ แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยี ประกอบ การเรียน การสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหาร สถานศึกษา	☐ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบ ทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมง เฉลี่ยการพัฒนา ตนเองของครูระดับ การ ศึกษา ขั้น พื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร (ต่อ)		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ Y
	มีความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความ พร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับ ดีขึ้น ไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพ ต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/ Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	☐ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ ☐ ☐ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

.....

.....

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น
สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

.....

.....

การสรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา.....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพจำแนกตามกลุ่มประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ด้น สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YYY			
กลุ่ม NYY			
กลุ่ม YNY			
กลุ่ม NYN			
กลุ่ม YYN			

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ	โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทาง ในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงาน ดัน สังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
กลุ่ม YNN			
กลุ่ม NNY			
กลุ่ม NNN			

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์	จำนวนสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
YYY		
YYN		
YNY		
YYN		
YNN		
NNY		
NNN		

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... จำนวน.....แห่ง มีอยู่ในกลุ่ม.....
จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ พบว่ามีผลดำเนินการ
ดังนี้

๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

๑) ด้านกายภาพ

.....
.....

๒) ด้านบุคลากร

.....
.....

๓) ด้านสนับสนุนจากภายนอก

.....
.....

๒. ด้านกระบวนการ (Process)

๑) ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

.....
.....

๒) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

.....
.....

[illegible]

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายกนก ยนต์ชัย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
๒. นายวสันต์ กิวัฒนา
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

ผู้จัดทำต้นฉบับและจัดพิมพ์ต้นฉบับ

๑. นายภัทรพล ทองในแก้ว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
งานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
 ๒. นายฉัตรชัย จิรลาภวิรุฬห์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
งานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
-



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ